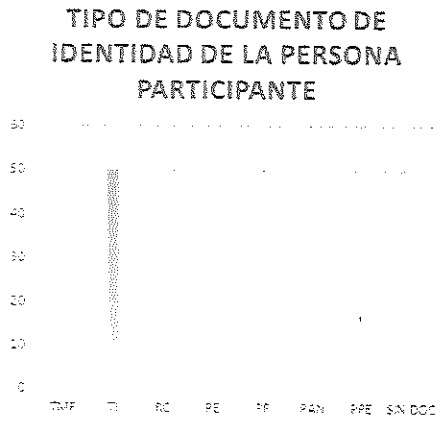
indica que la modalidad ha sido efectiva en fomentar la reflexión crítica y el pensamiento positivo entre los niños y niñas, lo que les permitirá desarrollar una visión más optimista y constructiva sobre el papel de los medios de comunicación en la sociedad. Esto también sugiere que la modalidad ha contribuido a promover una cultura de paz y convivencia entre los niños y niñas, lo que es fundamental para el desarrollo de una sociedad más justa y pacífica.

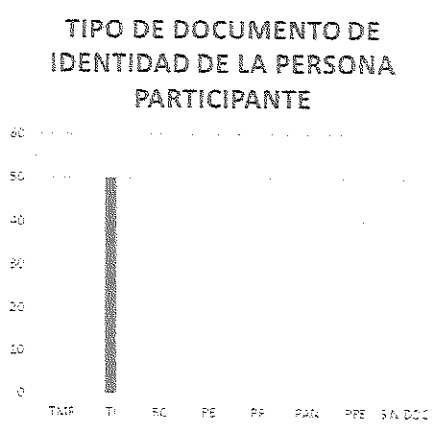
Análisis de la aplicación del instrumento de identificación de garantía de derechos, riesgos y vulneraciones –ADOLESCENCIA

XII. DERECHO A LA IDENTIDAD

Entrada

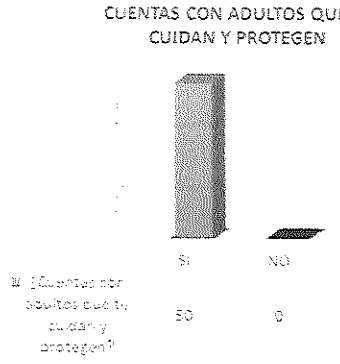


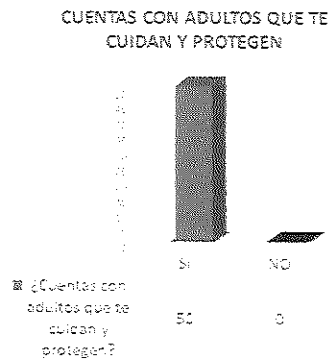
Salida



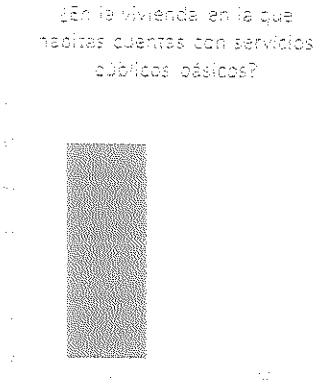
El derecho a la identidad es fundamental, ya que garantiza que cada individuo sea reconocido y tratado como una persona única. En resumen, se identifica que, en este grupo, todos cuentan con documentos de identidad que cubren tanto el aspecto formal y legal. Esto podría indicar un sistema que valora la identidad continua y la inclusión desde una etapa temprana.

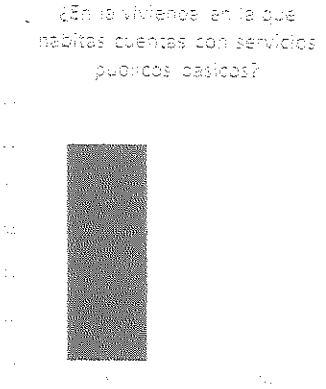
XIII. DERECHO A UNA CALIDAD DE VIDA



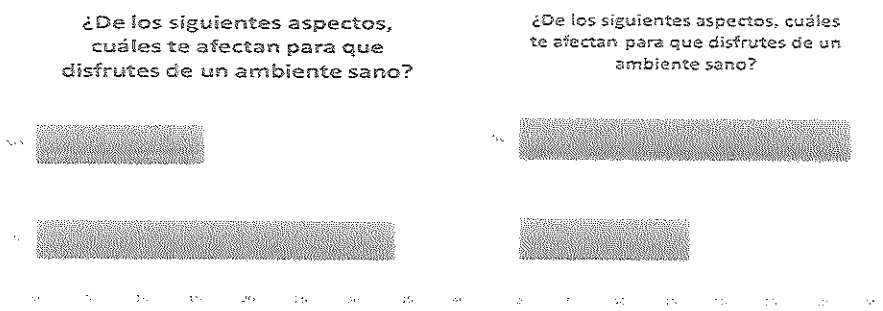


El derecho a una calidad de vida es un derecho fundamental de los adolescentes, ya que garantiza un nivel de vida adecuado para su desarrollo integral. Se identifica que los adolescentes cuentan todos con cuidadores que los cuidan y protegen contra el abandono, negligencia y/o abusos, fomentando confianza y seguridad en ellos.

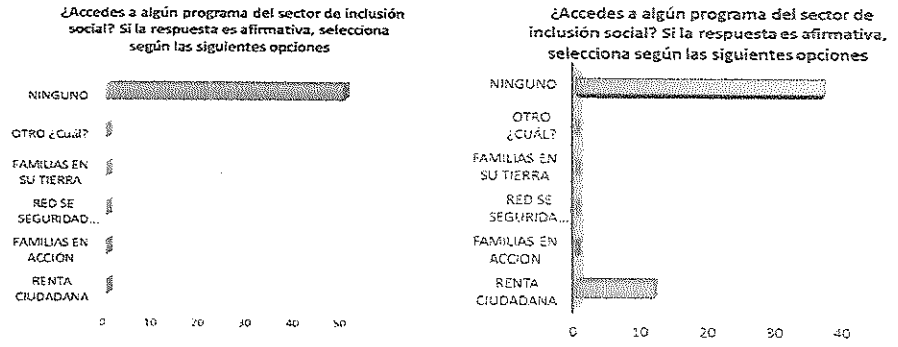




Se identifica en el instrumento de entrada y salida los adolescentes cuentan con acceso a servicios básicos que les permite tener oportunidades en salud, nutrición y agua potable.

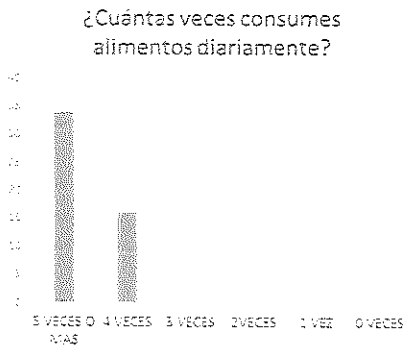


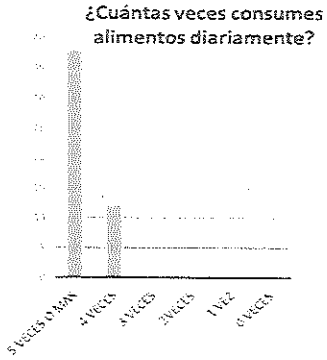
Dentro de las opciones de respuesta que tenían los adolescentes sobre los aspectos que si les afectan para disfrutar de un ambiente sano esta: afectaciones del medio ambiente, dificultades socioeconómicas, Falta de ofertas diversas. En el instrumento de entrada el 22% de los participantes respondieron que si les afectaban algunos de estos aspectos. Mientras que, en el instrumento de salida, disminuyó considerablemente a un 11%. Lo que permite evidenciar que después de la implementación de la modalidad, los adolescentes ahora perciben que su entorno es más saludable y menos afectado por los factores externos.



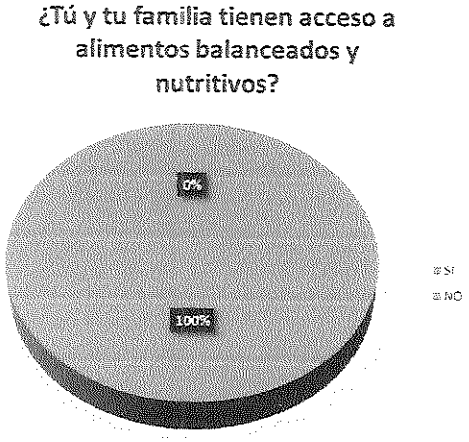
Se evidencia que los adolescentes en el instrumento de entrada, el 100% afirmó no hacer acceder a ningún programa del sector de inclusión social. En el instrumento de salida, un 8% refiere hacer parte del programa Renta ciudadana, antes llamado Familias en acción. Se destaca que el programa Renta Ciudadana ha tenido cambios significativos este año en cuanto el pago de los beneficios y algunas familias desconocen si continúan o no en dicho programa.

XIV. DERECHO A LA ALIMENTACIÓN





El derecho a la alimentación es un derecho fundamental de los adolescentes, que requiere de diferentes actores, incluyendo gobiernos, organizaciones de la sociedad civil y comunidades. Se evidencia que en el instrumento de entrada el 68% de los participantes consumía alimentos 5 veces o más al día, y actualmente el 76% consumen 5 veces o más alimentos diariamente. Durante la implementación de la modalidad se garantizó un refrigerio completo que cubrió las necesidades de los adolescentes y complementó su nutrición.



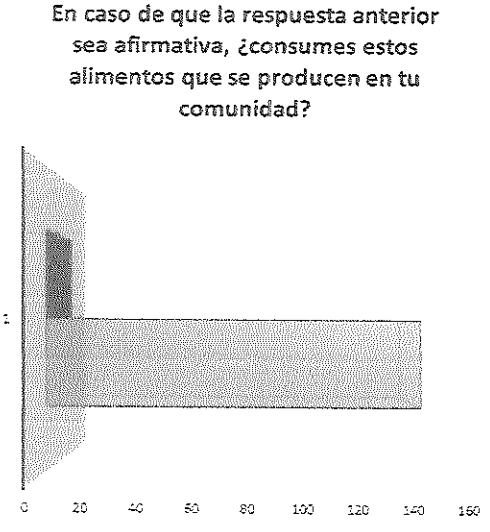


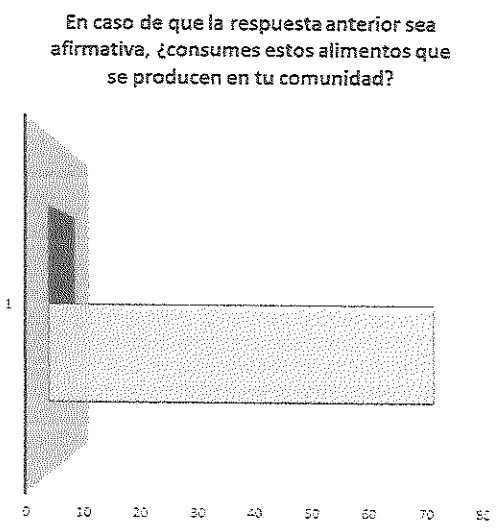
Los adolescentes siempre han tenido acceso a alimentos balanceados y nutritivos fundamentales para el crecimiento, desarrollo y bienestar.





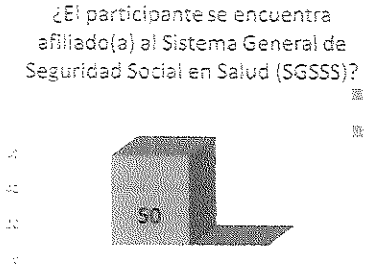
En el instrumento de entrada y salida se evidencia que en la comunidad hay producción de alimentos agrícolas, importante para garantizar la seguridad alimentaria, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo económico local.

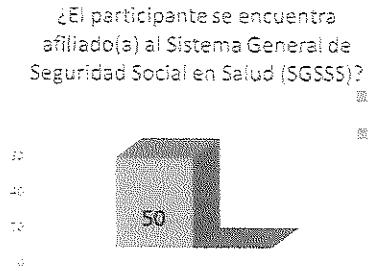




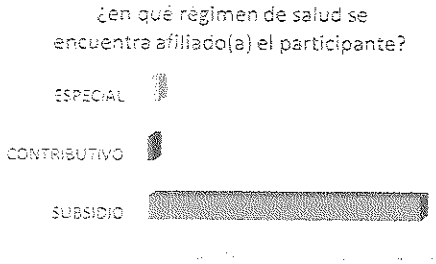
En el instrumento de entrada y salida se evidencia que los participantes consumen los alimentos que se producen en su comunidad. Accediendo a alimentos frescos y nutritivos, que mejora la salud y el bienestar de la comunidad.

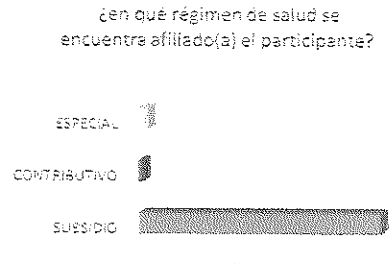
XV. DERECHO A LA SALUD



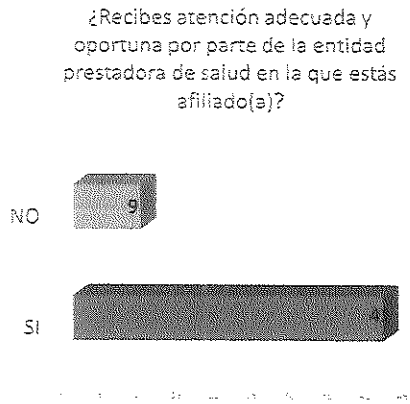


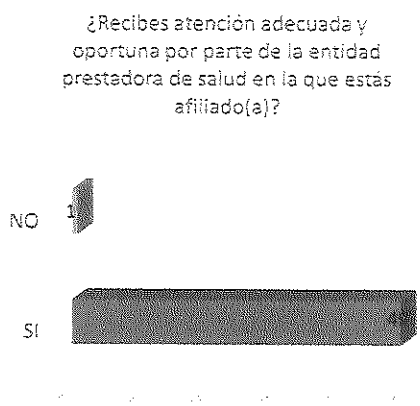
El derecho a la salud es un derecho fundamental consagrado en la Constitución política y en los tratados Internacionales como la Declaración Universal de derechos Humanos. Se evidencia que todos los participantes se encuentran afiliados en SGSSS, garantizando el acceso a los servicios de salud en calidad, que sean adecuados para satisfacer las necesidades de salud de las personas.



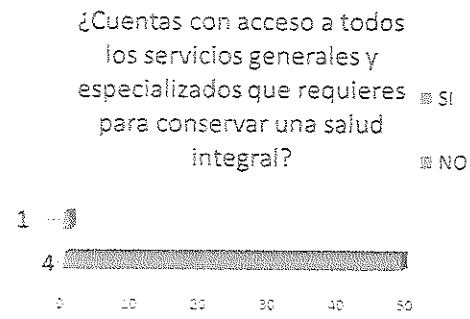


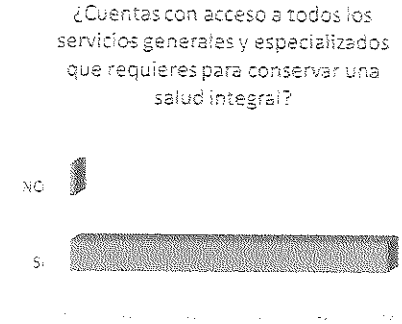
El 94% de los participantes tiene régimen de salud subsidiado, el 4% régimen especial y el 2% restante contributivo. Esto sugiere que el derecho a la salud de todos los participantes está garantizado, ya que el régimen subsidiado está diseñado para apoyar a aquellos que no tienen capacidad de pago. Además, el régimen contributivo y el régimen especial también brindan cobertura a diferentes sectores de la población, como familiares de las fuerzas armadas y docentes.



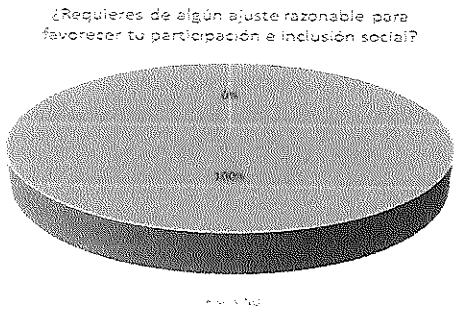


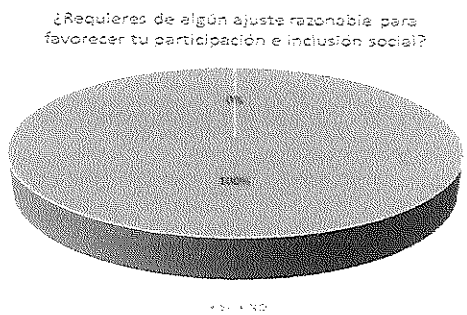
En el instrumento de entrada se evidencia que un 82% de los participantes reciben atención adecuada y oportuna por parte de la EPS, viéndose un avance en el 98% en el instrumento de salida. Mejorando la percepción que ellos tienen respecto a lo que puede significar una atención oportuna.





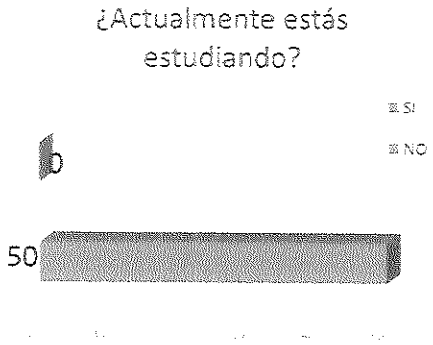
Se evidencia que los participantes cuentan con acceso a los servicios generales y especializados que requieren para conservar una salud integral, fundamental para que reciban atención médica oportuna y de calidad para prevenir, diagnosticar y tratar enfermedades y condiciones de salud.

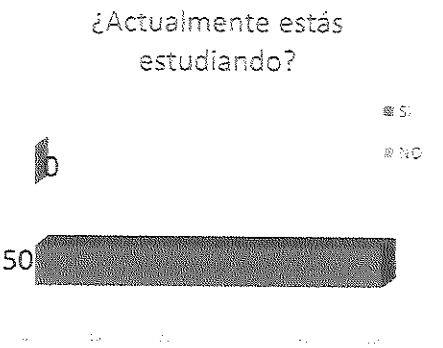




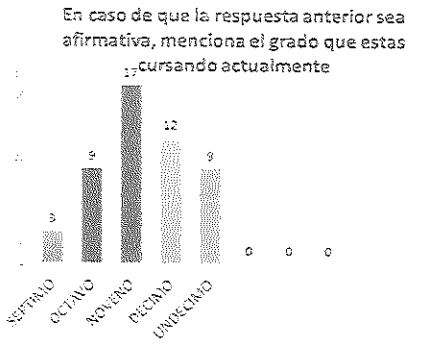
Ninguno de los participantes ha requerido de algún ajuste razonable para favorecer su participación e inclusión social, debido a que no se cuenta con adolescentes en condición de discapacidad.

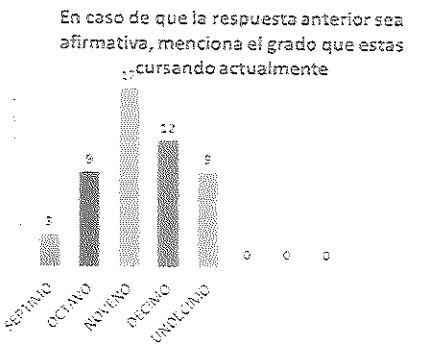
XVI. DERECHO A LA EDUCACIÓN





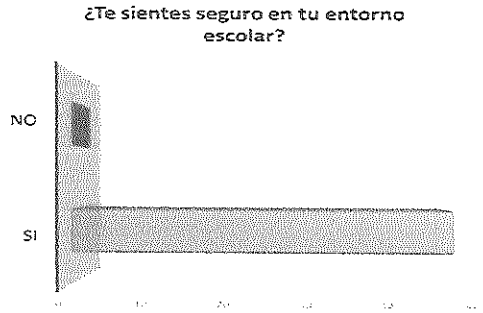
El derecho a la educación es un derecho fundamental, que garantiza tengan acceso a la educación sin discriminación, ni exclusión. Los participantes actualmente se encuentran estudiando, lo que permite que tengan un desarrollo personal y social, adquiriendo conocimientos, habilidades y valores que les permitirán participar activamente en la sociedad.



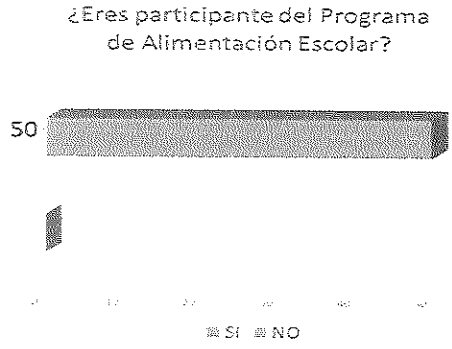


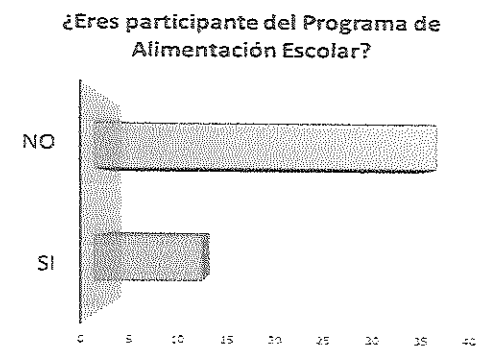
Los adolescentes participantes de la modalidad en un mayor porcentaje se encuentran en los grados noveno y décimo. Lo que indica que cursan grados acordes a su ciclo de edad.





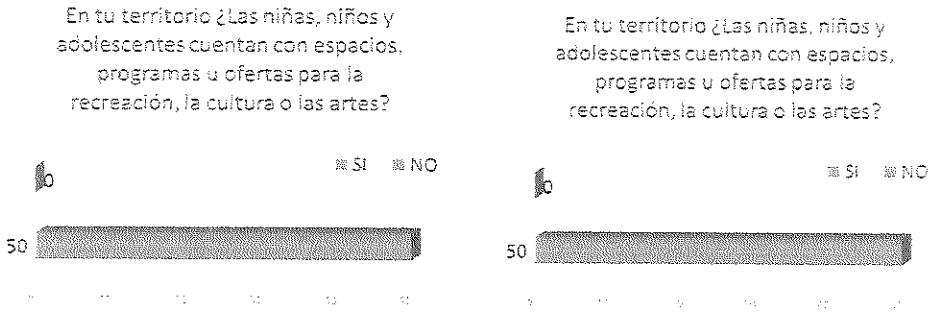
En el instrumento de entrada, el 10% de los participantes no se sentían seguros en su entorno escolar. A diferencia del instrumento de salida, en el cual los participantes reportan 100% sentirse seguros en su entorno escolar. Estos resultados sugieren que la implementación de Atrapasueños fue efectivo en mejorar la percepción de seguridad de los participantes en su entorno escolar. Sentir un entorno seguro fomenta la motivación, la participación y el aprendizaje de los estudiantes.



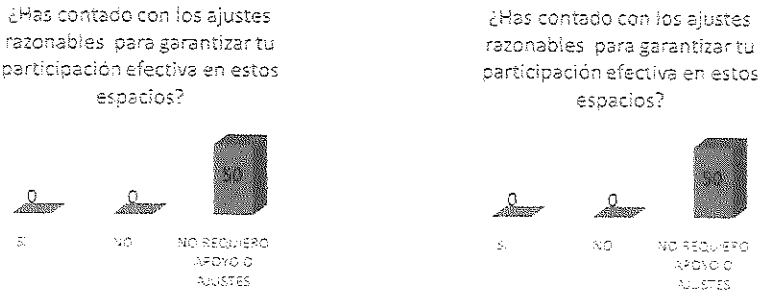


En el instrumento de entrada el 100% de los participantes no eran beneficiarios del programa de alimentación escolar, a diferencia del instrumento de salida, que el 24% se beneficiaban de este programa. Es importante aclarar que éste programa viene direccionado para los estudiantes rurales, y por ende no alcanza a cubrir el 100% de los participantes de Atrapasueños que es un 70% urbano.

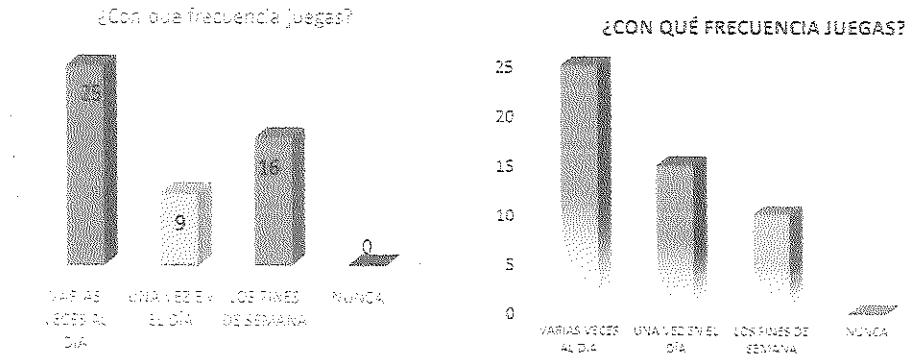
XVII. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES



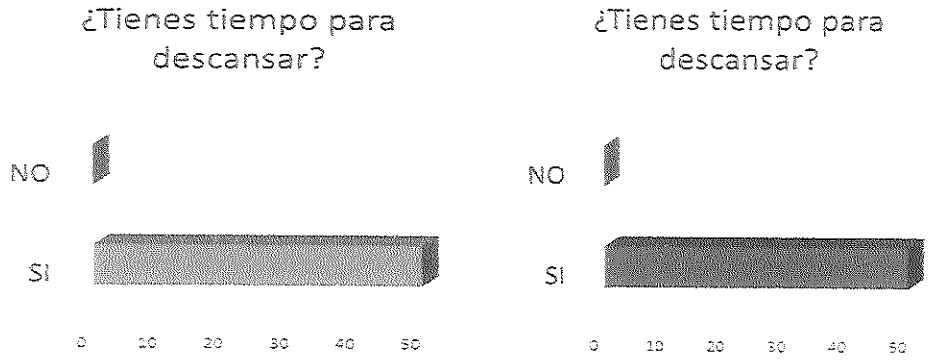
El 100% de los adolescentes en el instrumento de entrada y salida afirmaron contar con espacios, programas u ofertas para la recreación, la cultura o las artes. Derecho que les permite desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, como la creatividad, la imaginación y la empatía, así como habilidades de competencia para el futuro.



Los adolescentes participantes de la modalidad Atrapasueños no requieren de apoyo o ajustes para garantizar su participación efectiva en espacios de recreación, cultura y artes, debido a que ninguno presenta condición de discapacidad.

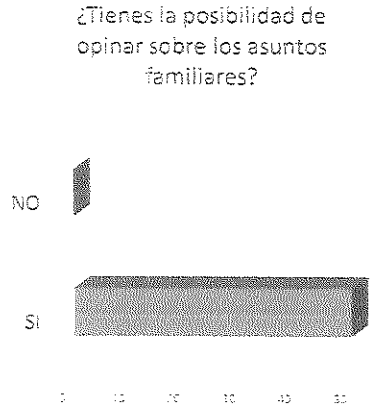


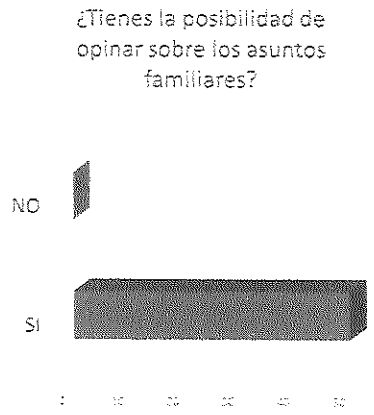
En el instrumento de entrada el 50% de los participantes refirió jugar varias veces al día y el 32% solo jugar los fines de semana. A diferencia en el instrumento de salida, donde el 55% de los participantes de la modalidad refirió jugar varias veces al día. Es importante destacar que la metodología desarrollada en los encuentros permitió que los adolescentes aprendieran a través del juego, involucraran a sus familias y a la comunidad, ayudando a desarrollar sus habilidades motoras, emocionales y sociales.



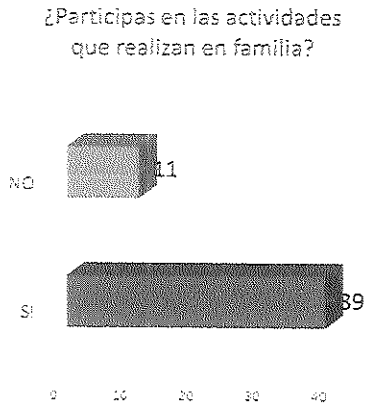
En el instrumento de entrada y salida el 100% de los participantes refirieron tener tiempo para descansar. Importante pues el descanso es fundamental para el crecimiento y desarrollo saludable de los adolescentes, permite una restauración física y mental, reduce el estrés y la ansiedad y mejora el rendimiento escolar.

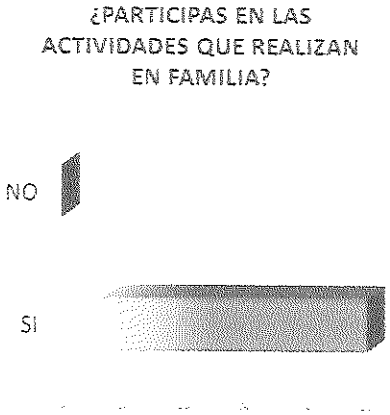
XVIII. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN





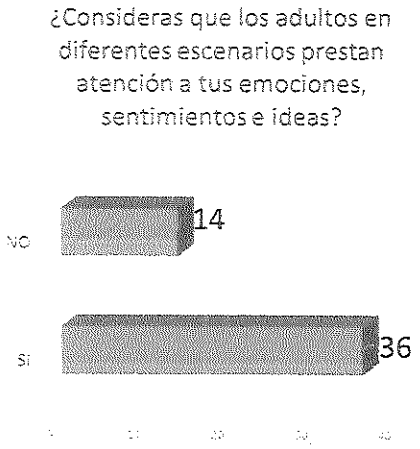
El derecho a la participación de los adolescentes, es un derecho fundamental que los protege de la discriminación y les permite tener acceso a la información que ellos requieren. En el instrumento de entrada como en el de salida se evidenció que el 100% de los participantes tienen la posibilidad de opinar en su familia. Que se conserve en el tiempo, puede deberse a la metodología desarrollada en los encuentros entre pares donde los niños y niñas tuvieron la posibilidad de participar en la toma de decisiones, tuvieron libertad de expresión, así como, protección contra la discriminación. De igual manera en los encuentros familiares y comunitarios se motivó a los padres y cuidadores en la importancia de permitir que los niños y niñas expresen sus opiniones y sentimientos de manera abierta y respetuosa.

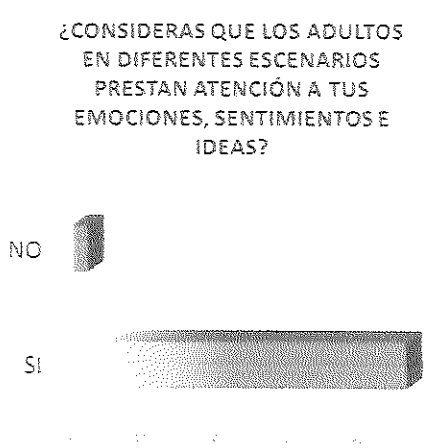




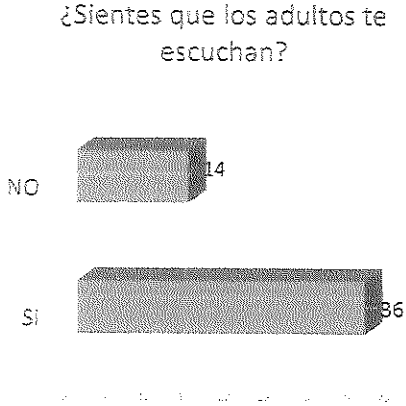
En el instrumento de entrada el 22% de los participantes refirieron no participar de las actividades familiares, a diferencia del instrumento de salida donde el 100% de los participantes refirió que participan en las actividades que realizan en familia. Aspecto

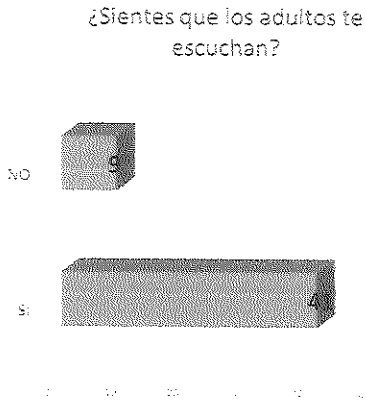
fundamental para fomentar la unión familiar, desarrollar habilidades sociales, mejorar el aprendizaje de valores y tradiciones, así como fomentar la responsabilidad y la autonomía.





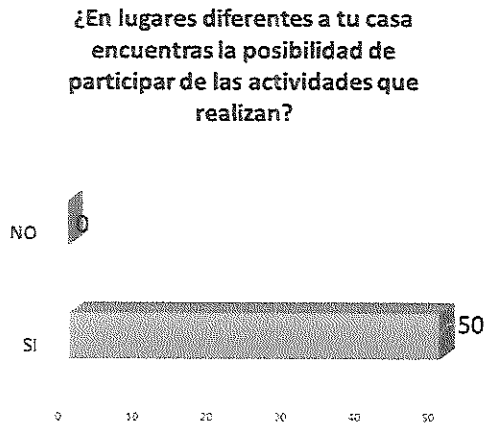
En el instrumento de entrada el 28% de los participantes refirió que los adultos en diferentes escenarios no prestaban atención a sus emociones, sentimientos e ideas. A diferencia del instrumento de salida, donde disminuyó, y el 6% de los participantes refirió que si consideran que los adultos en diferentes escenarios prestan atención a sus emociones, sentimientos e ideas. Este avance significativo luego de la implementación de la modalidad es debido a que con los adolescentes se trabajó en cada uno de los encuentros la importancia de reconocer y expresar sus emociones, y en los encuentros familiares, se promovió en los adultos la importancia de prestar más atención a lo que sus hijos sienten o expresan para mejorar su bienestar en general.

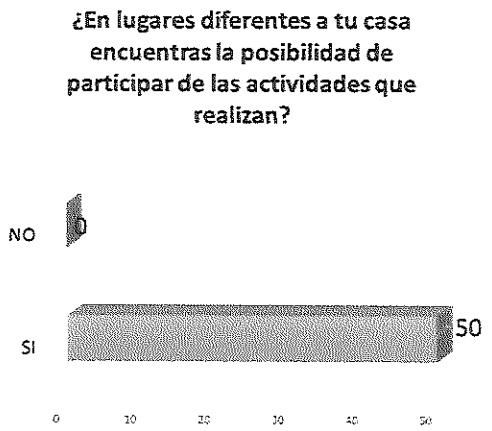




En el instrumento de entrada el 72% de los participantes refirió que se sienten escuchados por los adultos, en el instrumento de salida el 82% de los adolescentes expresó que sienten que los adultos los escuchan. El resultado muestra una mejora significativa en la percepción

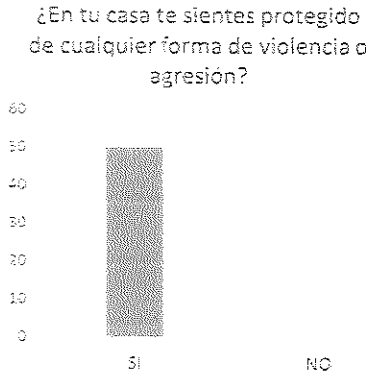
de los adolescentes, atribuida a un aumento en la calidad de la comunicación entre los adultos y los adolescentes, un mayor esfuerzo por parte de los adultos para escuchar y valorar las opiniones y sentimientos de los adolescentes.

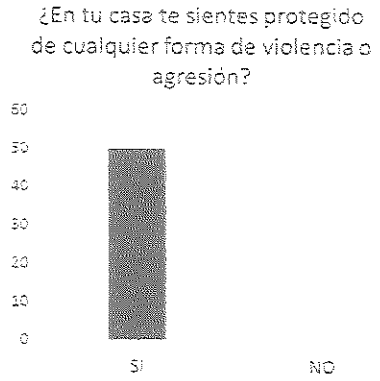




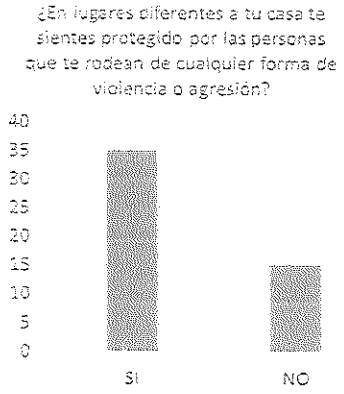
Tanto en el instrumento de entrada como en el de salida, el 100% de los adolescentes refieren que en lugares diferentes a su casa si encuentran la posibilidad de participar de las actividades que realizan. Que éste resultado me mantenga en el tiempo, es especialmente importante, ya que la participación en actividades en diferentes contextos puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los adolescentes. Además, la participación en actividades puede ayudar a los participantes a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y a sentirse más conectados con su comunidad.

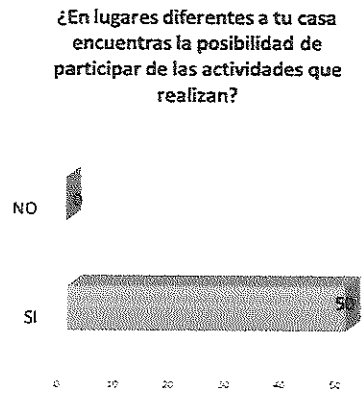
XIX. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL





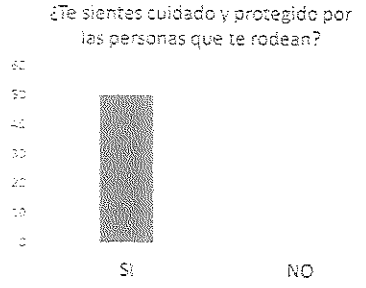
Tanto en el instrumento de entrada como en el de salida, el 100% de los adolescentes refieren sentirse en casa protegidos de cualquier forma de violencia o agresión. El derecho a la integridad personal protege a los adolescentes contra la violencia y el abuso, ya sea físico, emocional o psicológico, respetando la autonomía y la dignidad de ellos, permitiéndoles tomar decisiones y expresar sus opiniones de manera libre y sin coacción.

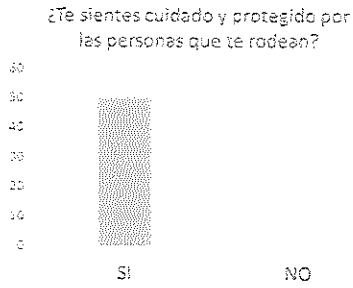




En el instrumento de entrada se evidencia que el 30% de los participantes en lugares diferentes a sus casas se sienten protegidos por las personas que los rodean de cualquier tipo de forma de violencia o agresión, aumentando en el instrumento de salida al 100% esa sensación de protección en los adolescentes. En general, estos resultados sugieren que los participantes se sienten seguros y protegidos en sus entornos, fundamental para su desarrollo emocional, social y cognitivo.

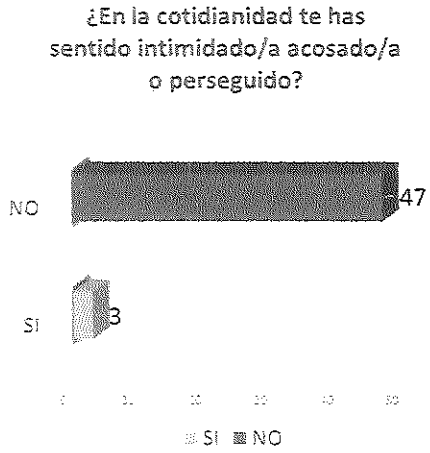
XX. DERECHO A LA PROTECCIÓN

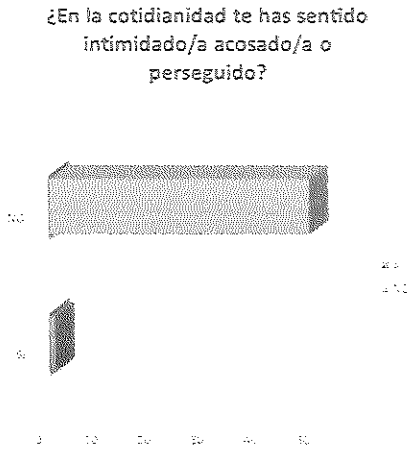




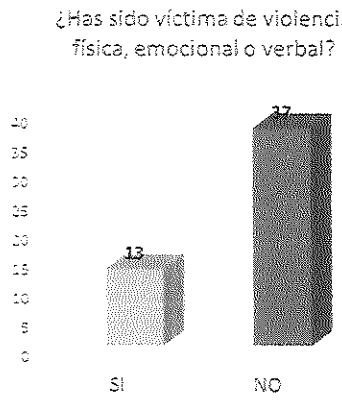
En el instrumento de entrada como en el de salida, el 100% de los participantes refirió que se sienten cuidados y protegidos por las personas que los rodean. Los resultados obtenidos luego de la implementación del programa, sugieren que se mantuvo esta percepción de seguridad y protección de los participantes. Esto sugiere que el programa ha logrado crear un

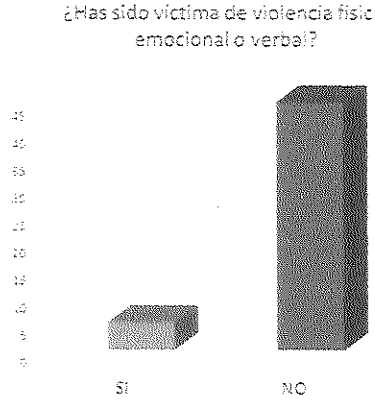
entorno seguro y protector para los adolescentes, lo que es fundamental para su desarrollo emocional, social y cognitivo.



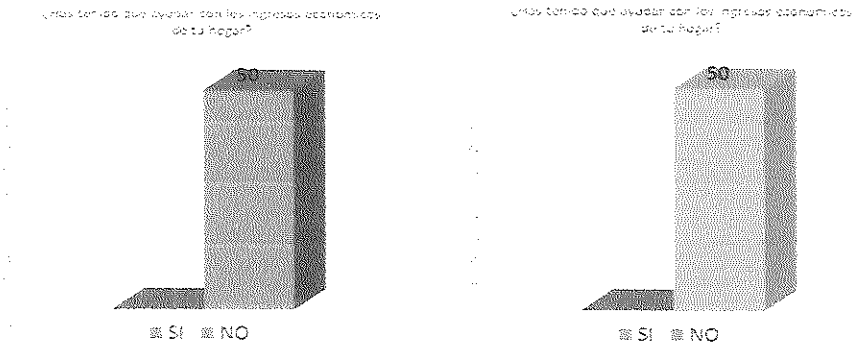


En el instrumento de entrada el 6% de los participantes refirió en la cotidianidad haberse sentido intimidado, acosado o perseguido, mientras que en el instrumento de salida solo el 2% tiene esta percepción. La reducción del 6% al 2% en la percepción de haberse sentido intimidado, acosado o perseguido indica que el programa ha tenido un impacto positivo en la creación de un entorno más seguro y respetuoso para los adolescentes. Esto sugiere que el programa ha logrado promover habilidades y estrategias efectivas para prevenir y abordar situaciones de intimidación, acoso y persecución, lo que es fundamental para el bienestar emocional y social de los participantes.

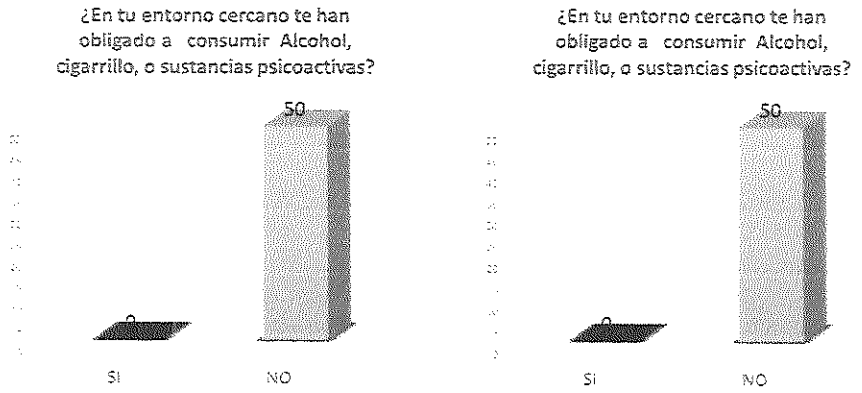




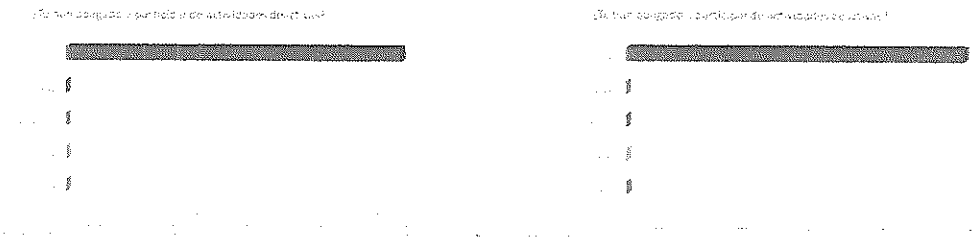
En el instrumento de entrada el 26% de los participantes refirió que ha sido víctima de violencia física, emocional o verbal, mientras que en el instrumento de salida solo el 9% lo ha sido. Los resultados obtenidos luego de la implementación del programa sugieren que se ha producido una disminución significativa en la incidencia de violencia física, emocional o verbal entre los participantes. La reducción del 26% al 9% en la proporción de participantes que han sido víctimas de violencia indica que el programa ha tenido un impacto positivo en la prevención y reducción de la violencia en la vida de los adolescentes. Esto sugiere que el programa ha logrado promover habilidades y estrategias efectivas para prevenir y abordar situaciones de violencia, lo que es fundamental para el bienestar emocional y social de los participantes. Además, estos resultados sugieren que el programa ha contribuido a crear un entorno más seguro y protector para los niños y niñas, lo que es esencial para su desarrollo y crecimiento saludable.



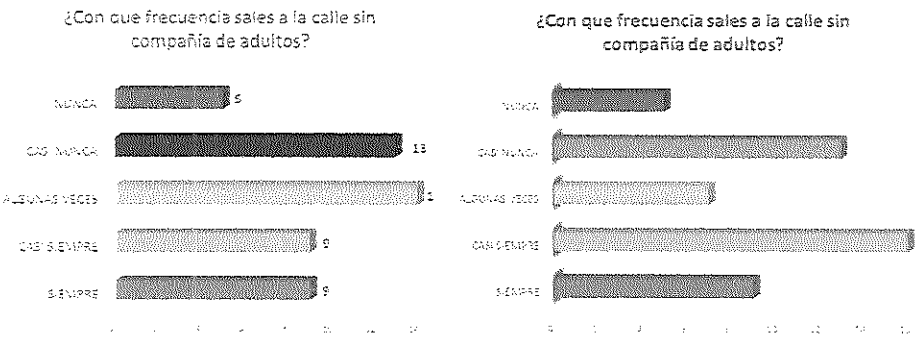
El 100% de los adolescentes no han tenido que ayudar con los ingresos económicos de sus casas, velándose así el derecho a ser protegido contra el trabajo infantil y a disfrutar de una infancia libre de responsabilidades económicas. Esto sugiere que las familias de los participantes han podido satisfacer sus necesidades económicas sin recurrir al trabajo infantil, lo que es fundamental para el desarrollo físico, emocional y social de los niños y niñas. Además, este resultado indica que se ha respetado el derecho de los niños y niñas a la educación, el juego y el descanso, lo que es esencial para su crecimiento y desarrollo saludable.



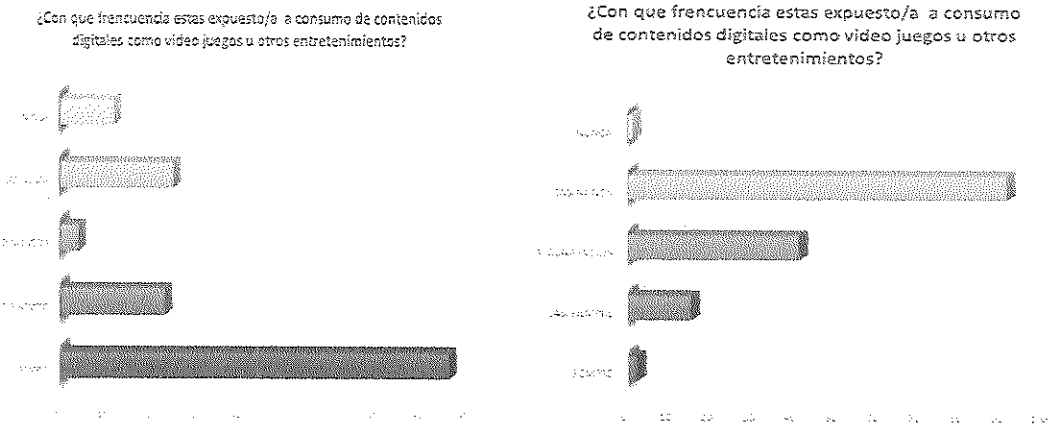
El 100% de los adolescentes no se han visto obligados a consumir alcohol, cigarro o sustancias psicoactivas. Esto sugiere durante la implementación de la modalidad se reforzó eficazmente a los niños y niñas de la exposición a sustancias nocivas que pueden afectar su salud física y mental. Además, este resultado indica que se ha promovido un entorno saludable y protector para los niños y niñas, lo que es fundamental para su desarrollo y crecimiento saludable. También sugiere que las familias y la comunidad han asumido un papel activo en la prevención del consumo de sustancias nocivas entre los adolescentes, lo que es esencial para su bienestar y futuro.



El 100% de los niños y niñas no se han visto obligados a participar de actividades delictivas. Esto sugiere que durante la implementación de la modalidad Atrapasueños, se ha logrado proteger eficazmente a los adolescentes de la influencia de actividades delictivas y se ha promovido un entorno seguro y protector para su desarrollo y crecimiento. Además, este resultado indica que la modalidad Atrapasueños ha sido efectiva en prevenir la participación de los niños y niñas en actividades delictivas, lo que es fundamental para su bienestar y futuro. Esto también sugiere que la modalidad ha logrado fortalecer la resiliencia y la capacidad de los niños y niñas para tomar decisiones informadas y saludables.



En el instrumento de entrada, el 28% de los participantes respondieron que "algunas veces" y "casi nunca" salen con frecuencia a la calle sin compañía de adultos. A diferencia del instrumento de salida que ya puntuó 32% en las opciones "casi siempre, "casi nunca". Aumentando el porcentaje de adolescentes que salen a la calle sin compañía. Esto sugiere que durante la implementación de la modalidad Atrapasueños, se ha logrado concienciar y sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de la supervisión y el acompañamiento de adultos a pesar de ya ser adolescentes, lo que reduce el riesgo de accidentes, abusos y otros peligros. Además, este resultado indica que la modalidad ha sido efectiva en promover la seguridad y el bienestar de los adolescentes recordándoles que a pesar de estar más grandes deben adquirir mayor responsabilidad.

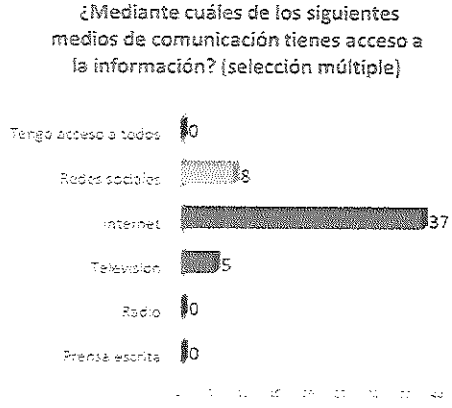


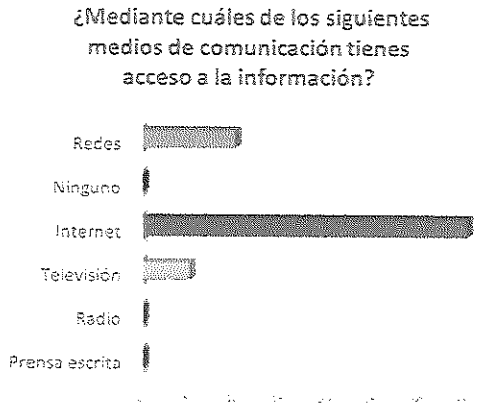
En el instrumento de entrada, el 57% de los participantes respondieron que con frecuencia "siempre" están expuestos a consumo de contenidos digitales como video juegos u otros entretenimientos. A diferencia del instrumento de salida que ya puntuó 2% en las opciones "siempre" estarlo. Esto sugiere que durante la implementación de la modalidad Atrapasueños, se ha logrado reducir significativamente la exposición a contenidos digitales no adecuados para la edad de los participantes, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, este resultado indica que la modalidad ha sido efectiva en promover un uso responsable y saludable de la tecnología entre los adolescentes, y en fomentar hábitos de ocio más saludables y equilibrados.

XXI. DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR

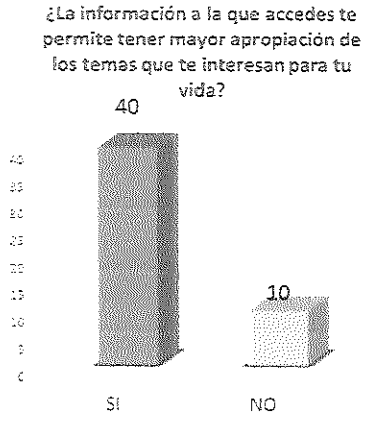
El 100% de los adolescentes están protegidos ante el derecho laboral, lo que concluye que se ha garantizado su derecho a la protección contra el trabajo infantil y a disfrutar de una infancia libre de responsabilidades económicas. Esto sugiere que las familias y la comunidad han asumido un papel activo en la prevención del trabajo infantil y en la promoción de la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, este resultado indica que se ha respetado y protegido el derecho de los adolescentes a la educación, el juego y el descanso, lo que es fundamental para su crecimiento y desarrollo saludable.

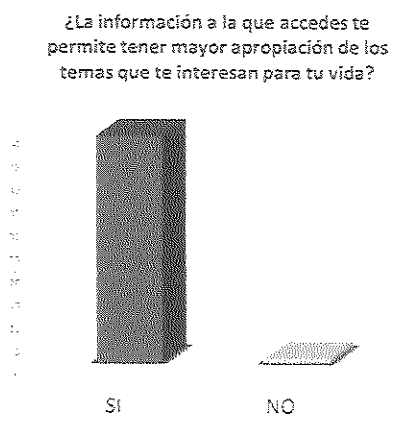
XXII. DERECHO A LA INFORMACIÓN



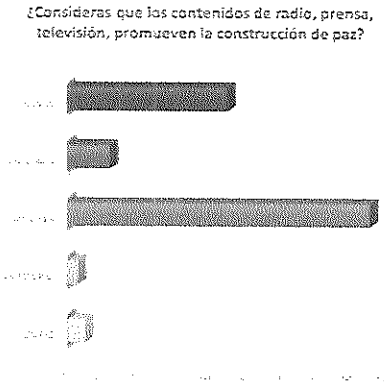


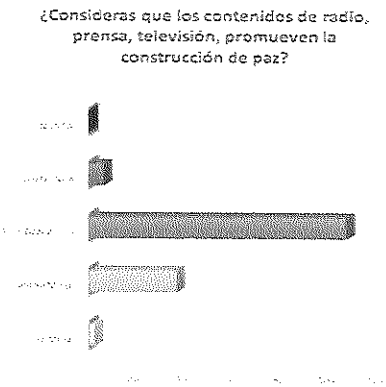
En el instrumento de entrada, el 74% de los participantes respondieron que el internet era el medio de comunicación por el cual accedían a la información, seguidamente por el 16% de los participantes que respondieron las redes sociales. A diferencia del instrumento de salida que, aunque el mismo porcentaje de participantes que usan la televisión, el porcentaje de los que usan a su edad el internet se redujo a 70%. Esto sugiere que durante la implementación de la modalidad Atrapasueños, se ha logrado reducir significativamente el acceso de los adolescentes a internet, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo y bienestar, ya que se evita la exposición a contenidos inapropiados o peligrosos. Además, este resultado indica que la modalidad ha sido efectiva en promover un uso responsable y seguro de la tecnología entre los adolescentes, y en fomentar hábitos de ocio más saludables y equilibrados.





En el instrumento de entrada, el 20% de los participantes respondieron que la información a la que acceden NO les permite tener mayor apropiación de los temas que les interesan para su vida. A diferencia del instrumento de salida que, redujo esta respuesta negativa a un 0.6%, puesto que casi el 99% opinan ahora que la información a la que acceden si les permite tener mayor apropiación. Esto sugiere que durante la implementación de la modalidad Atrapasueños, se ha logrado mejorar significativamente la calidad y la relevancia de la información a la que acceden los adolescentes, lo que les ha permitido desarrollar una mayor comprensión y apropiación de los temas que les interesan. Además, este resultado indica que la modalidad ha sido efectiva en promover el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento entre los adolescentes, lo que les permitirá tomar decisiones informadas y participar de manera activa en su comunidad.





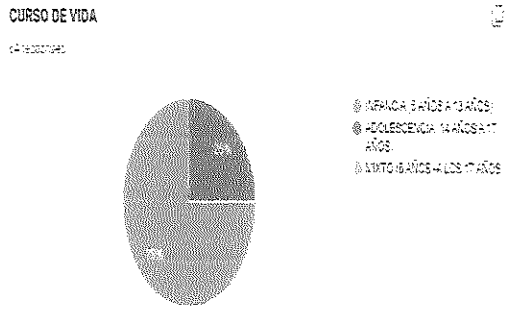
En el instrumento de entrada, el 25% de los participantes consideran que los contenidos de radio, prensa, televisión "nunca" promueven la construcción de la paz. A diferencia del instrumento de salida que, redujo esta respuesta negativa a un 0%, puesto que casi el 60% opinan ahora que "algunas veces" pueden estos medios promover la construcción de la paz. Esto sugiere que durante la implementación de la modalidad Atrapasueños, se ha logrado cambiar la percepción de los adolescentes sobre el papel de los medios de comunicación en la promoción de la paz y la convivencia. Además, este resultado

indica que la modalidad ha sido efectiva en fomentar la reflexión crítica y el pensamiento positivo entre los adolescentes, lo que les permitirá desarrollar una visión más optimista y constructiva sobre el papel de los medios de comunicación en la sociedad. Esto también sugiere que la modalidad ha contribuido a promover una cultura de paz y convivencia entre los adolescentes, lo que es fundamental para el desarrollo de una sociedad más justa y pacífica.

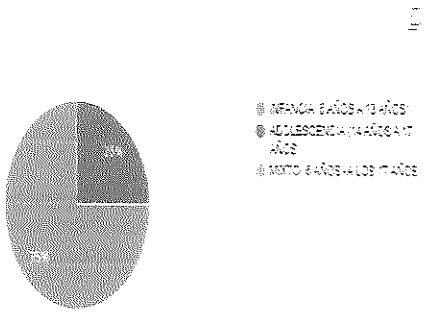
3. Análisis de la aplicación encuesta de satisfacción niños, niñas y adolescentes

INFANCIA

Primera encuesta



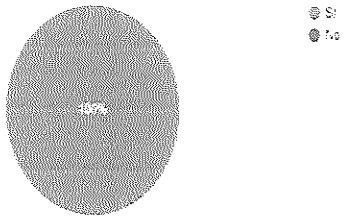
Segunda encuesta



En el municipio de Nunchía, un total de 200 participantes formaron parte del programa Atrapasueños. De este grupo, el 75% corresponde a niños y niñas en edad de 6 a 13 años. Con el objetivo de evaluar la satisfacción de los niños y niñas participantes en la modalidad Atrapasueños, se realizó una encuesta de entrada y de salida a una muestra de 16 participantes, distribuidos equitativamente entre los dos grupos: PITUFITOS, MINIONS, LOS MEJORES, CORAZONES UNIDOS, LA PANDILLA MAS DIVERTIDA Y ATRAPADOS EN UN SUEÑO. Esto significa que se aplicaron 8 encuestas en cada grupo.

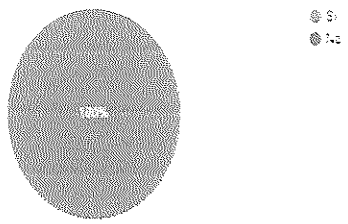
Primera encuesta

a) ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?



Segunda encuesta

a) ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?



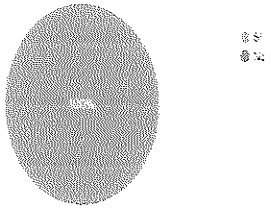
Los resultados de la evaluación de entrada y salida revelan un impacto positivo sin precedentes en la vida de los 100% de los niños y niñas participantes en la modalidad Atrapasueños. Esta respuesta unánime es un testimonio de la efectividad de los encuentros en la transmisión de conocimientos y habilidades prácticas que han sido aplicadas con éxito en su vida diaria.

La relevancia de los temas abordados es palpable, ya que los adolescentes han podido establecer una conexión directa entre los contenidos y sus propias experiencias y necesidades. Temas como la diversidad, las relaciones de cuidado, el desarrollo de habilidades y capacidades, la exploración de vocaciones y talentos, el fortalecimiento de vínculos, la salud mental y la toma de decisiones informadas han permitido a los adolescentes descubrir su identidad y su lugar en la sociedad de manera más auténtica y segura.

Además, los encuentros han brindado a los niños y niñas una guía y herramientas valiosas para tomar decisiones informadas y responsables, lo que les ha permitido navegar con mayor confianza y seguridad en su entorno.

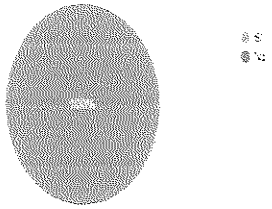
Primera encuesta

b) ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia?



Segunda encuesta

b) ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia?



Los resultados de la evaluación de entrada como de salida muestran que el 100% de los participantes de los grupos de infancia del municipio de Nunchía expresaron una alta satisfacción con las actividades realizadas, lo que sugiere una fuerte aprobación y aceptación del enfoque metodológico utilizado por la Psicosocial y el Gestor de Experiencia.

La variedad de actividades ofrecidas, que incluyeron actividades pedagógicas, lúdicas, artísticas, de juego y experienciales, parece haber sido un factor clave en su éxito. Esto sugiere que los encuentros ofrecieron una amplia gama de oportunidades para que los adolescentes aprendieran y se desarrollaran de manera efectiva.

La respuesta de los participantes también sugiere que las actividades fueron atractivas, divertidas y motivadoras, lo que es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo. Además, la relevancia y conexión de las actividades con los intereses y necesidades de los adolescentes parece haber facilitado una mayor participación y compromiso.

En general, los resultados de la evaluación sugieren que el enfoque metodológico utilizado por la Psicosocial y el Gestor de Experiencia es efectivo para satisfacer las necesidades y expectativas de los adolescentes, creando un entorno en el que se sienten cómodos, comprometidos y motivados para participar.

Primera encuesta



Segunda encuesta



En la evaluación de entrada como de salida, los resultados de la evaluación muestran que el 100% de los adolescentes de los grupos de Infancia del municipio de Nunchía expresaron su satisfacción con los refrigerios entregados en cada uno de los encuentros. Esta unanimidad pone de manifiesto que los refrigerios cumplen con las expectativas de los adolescentes, tanto en variedad como en calidad.

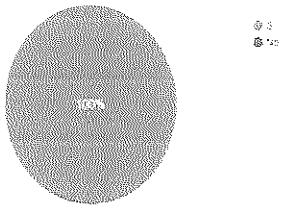
La variedad equilibrada de alimentos ofrecidos, que incluyeron lácteos, panificados, frutos secos y frutas, parece haber sido un factor clave en su éxito. Al satisfacer las necesidades básicas de alimentación, se creó un ambiente propicio para el bienestar y la concentración de los adolescentes.

La oferta de refrigerios también contribuyó a crear un ambiente acogedor y hospitalario en los encuentros, lo que es fundamental para la experiencia integral y positiva de los adolescentes. El hecho de que se ofrezcan refrigerios es un detalle que marca la diferencia en la experiencia de los adolescentes, y pone de manifiesto la efectividad de las estrategias implementadas para crear una experiencia integral y positiva.

Para seguir fortaleciendo el compromiso y la participación activa de los adolescentes, es fundamental continuar con esta línea y mantener una oferta de refrigerios que siga siendo del agrado de todos, adaptándose a sus preferencias y necesidades.

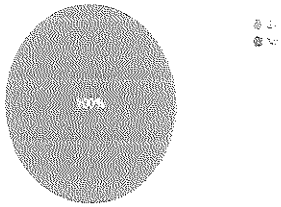
Primera encuesta

d) ¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro?



Segunda encuesta

d) ¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro?



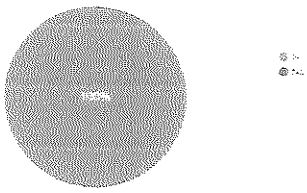
Los resultados de la evaluación de entrada como de salida muestran que el 100% de los adolescentes de los grupos de Infancia del municipio de Nunchía consideran que el lugar de los encuentros es cómodo y seguro. Esta percepción unánime sugiere una fuerte aprobación y satisfacción con el entorno físico.

La comodidad y seguridad del lugar parecen ser factores clave para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación activa de los adolescentes. La infraestructura adecuada de la cancha cubierta, con un espacio amplio y seguro, permite que los adolescentes puedan moverse libremente y participar en actividades lúdicas y juegos de manera segura y cómoda.

La percepción positiva del lugar puede tener un impacto significativo en la experiencia general de los adolescentes en los encuentros, contribuyendo a crear un ambiente acogedor y propicio para el crecimiento y desarrollo de los participantes.

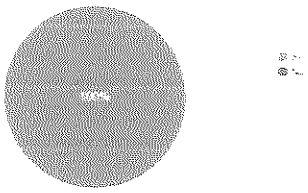
Primera encuesta

e) ¿Puede asistir a las horas que están programados los encuentros sin ninguna dificultad?



Segunda encuesta

e) ¿Puede asistir a las horas que están programados los encuentros sin ninguna dificultad?



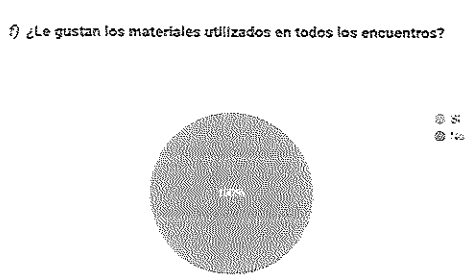
En la encuesta de entrada y salida, los resultados de la evaluación muestran que el 100% de los adolescentes de los grupos de Infancia del municipio de Nunchía reportaron que pueden asistir a los encuentros sin dificultades en las horas programadas. Esto sugiere que se logró una efectiva

concertación y organización de cronograma con los participantes, lo que permitió una buena flexibilidad y disponibilidad en sus horarios.

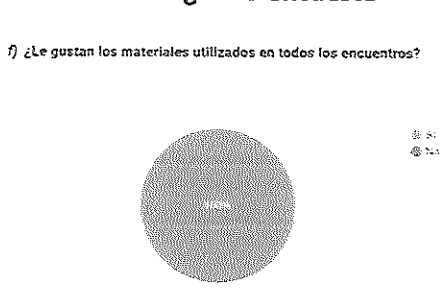
La accesibilidad de los encuentros en términos de horario parece ser un factor clave para la asistencia y participación de los adolescentes. La capacidad de los adolescentes para asistir a las horas programadas también puede indicar una buena organización y planificación por parte de los profesionales de la modalidad.

Además, la disposición de los adolescentes para asistir a los encuentros en las horas programadas puede reflejar un compromiso y motivación para participar en las actividades, lo que es fundamental para el éxito de la modalidad.

Primera encuesta



Segunda encuesta



En la encuesta de entrada como de salida, los resultados de la evaluación muestran que el 100% de los adolescentes de los grupos de Infancia del municipio de Nunchía expresaron su satisfacción con los materiales utilizados en los encuentros. Esta respuesta unánime sugiere una fuerte aprobación y satisfacción con los recursos proporcionados.

La variedad de materiales utilizados, como papel, tijeras, colores, papel kraf, pimpones, plastilina, arcilla, pinturas, sugiere un enfoque creativo y diversificado en las actividades propuestas. Esto puede haber contribuido a motivar a los adolescentes a participar y comprometerse con las actividades.

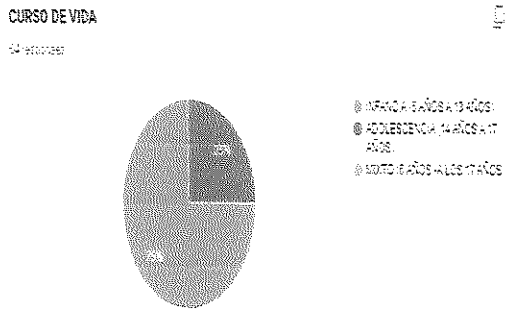
Además, los materiales proporcionados pueden estar relacionados con el desarrollo de habilidades importantes, como la creatividad, la fineza motora y la expresión artística. Esto sugiere que los encuentros pueden estar contribuyendo a un desarrollo integral de los participantes.

La variedad de materiales también puede haber contribuido a crear un ambiente estimulante y atractivo para los adolescentes, lo que puede haber influido en su motivación y compromiso con las actividades.

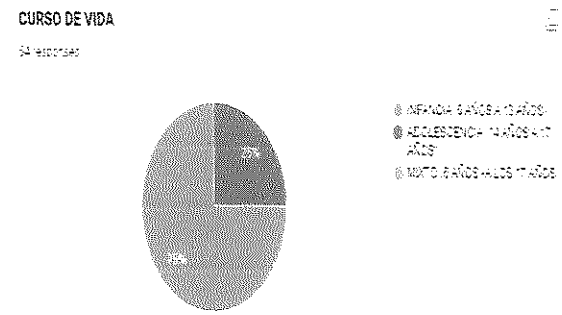
4. Análisis de la aplicación encuesta de satisfacción niños, niñas y adolescentes

ADOLESCENCIA

Primera encuesta



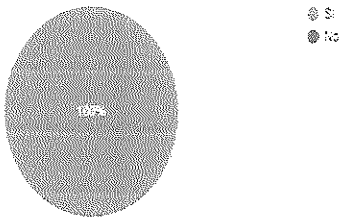
Segunda encuesta



En el municipio de Nunchía, un total de 200 participantes formaron parte del programa Atrapasueños. De este grupo, el 25% corresponde a adolescentes en edad de 14 a 17 años. Con el objetivo de evaluar la satisfacción de los adolescentes participantes en la modalidad Atrapasueños, se realizó una encuesta de entrada y de salida a una muestra de 16 participantes, distribuidos equitativamente entre los dos grupos: ALFHA y LOS INCOGNITOS. Esto significa que se aplicaron 8 encuestas en cada grupo.

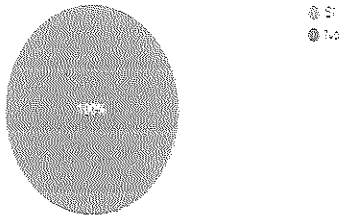
Primera encuesta

a) ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?



Segunda encuesta

a) ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida?

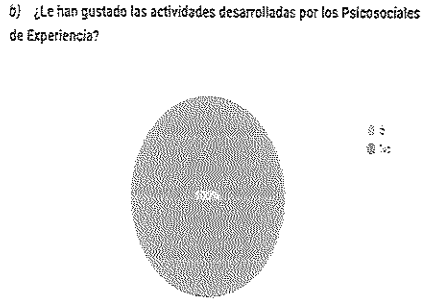


Los resultados de la evaluación de entrada como de salida muestran que el 100% de los adolescentes participantes consideran que los temas abordados en los encuentros de la modalidad Atrapasueños han tenido un impacto positivo en su vida. Esta respuesta unánime sugiere que los encuentros han sido efectivos en transmitir conocimientos y habilidades útiles que han podido aplicar en su vida diaria.

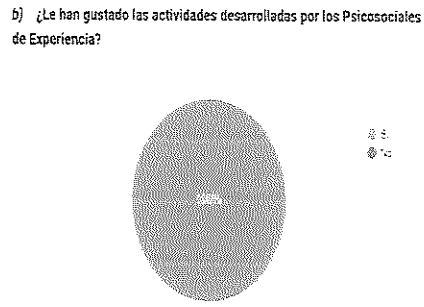
La relevancia de los temas tratados es evidente, ya que los adolescentes han podido relacionarlos con sus propias experiencias y necesidades. Los temas como el reconocimiento a la diversidad, las relaciones de cuidado, las habilidades y capacidades, las vocaciones y talentos, el fortalecimiento de vínculos, la salud mental y la toma de decisiones, han permitido a los adolescentes descubrir su identidad y su lugar en la sociedad.

Además, los encuentros han brindado a los adolescentes orientación y herramientas para tomar decisiones informadas sobre su futuro, y han fomentado su pasión e interés por el desarrollo de habilidades que les ayuden a construir un futuro integral.

Primera encuesta



Segunda encuesta



Los resultados de la evaluación de entrada como de salida muestran que el 100% de los participantes de los grupos Alfha e Incognitos del municipio de Nunchía expresaron una alta satisfacción con las actividades realizadas, lo que sugiere una fuerte aprobación y aceptación del enfoque metodológico utilizado por la Psicosocial y el Gestor de Experiencia.

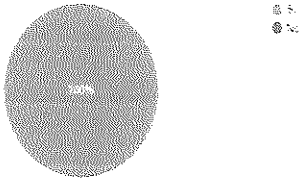
La variedad de actividades ofrecidas, que incluyeron actividades pedagógicas, lúdicas, artísticas, de juego y experienciales, parece haber sido un factor clave en su éxito. Esto sugiere que los encuentros ofrecieron una amplia gama de oportunidades para que los adolescentes aprendieran y se desarrollaran de manera efectiva.

La respuesta de los participantes también sugiere que las actividades fueron atractivas, divertidas y motivadoras, lo que es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo. Además, la relevancia y conexión de las actividades con los intereses y necesidades de los adolescentes parece haber facilitado una mayor participación y compromiso.

En general, los resultados de la evaluación sugieren que el enfoque metodológico utilizado por la Psicosocial y el Gestor de Experiencia es efectivo para satisfacer las necesidades y expectativas de los adolescentes, creando un entorno en el que se sienten cómodos, comprometidos y motivados para participar.

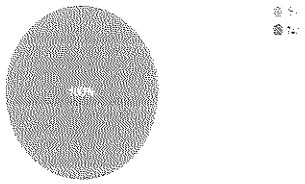
Primera encuesta

c) ¿Le gustan los refrigerios entregados en todos los encuentros?



Segunda encuesta

c) ¿Le gustan los refrigerios entregados en todos los encuentros?



En la evaluación de entrada como de salida, los resultados de la evaluación muestran que el 100% de los adolescentes de los grupos Alfha e Incognitos del municipio de Nunchía expresaron su satisfacción con los refrigerios entregados en cada uno de los encuentros. Esta unanimidad pone de manifiesto que los refrigerios cumplen con las expectativas de los adolescentes, tanto en variedad como en calidad.

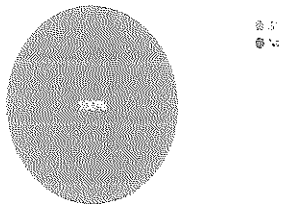
La variedad equilibrada de alimentos ofrecidos, que incluyeron lácteos, panificados, frutos secos y frutas, parece haber sido un factor clave en su éxito. Al satisfacer las necesidades básicas de alimentación, se creó un ambiente propicio para el bienestar y la concentración de los adolescentes.

La oferta de refrigerios también contribuyó a crear un ambiente acogedor y hospitalario en los encuentros, lo que es fundamental para la experiencia integral y positiva de los adolescentes. El hecho de que se ofrezcan refrigerios es un detalle que marca la diferencia en la experiencia de los adolescentes, y pone de manifiesto la efectividad de las estrategias implementadas para crear una experiencia integral y positiva.

Para seguir fortaleciendo el compromiso y la participación activa de los adolescentes, es fundamental continuar con esta línea y mantener una oferta de refrigerios que siga siendo del agrado de todos, adaptándose a sus preferencias y necesidades.

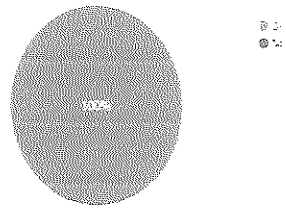
Primera encuesta

d) ¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro?



Segunda encuesta

d) ¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro?



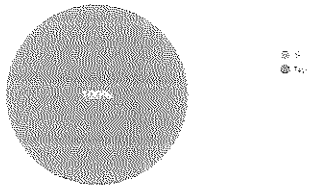
Los resultados de la evaluación de entrada como de salida muestran que el 100% de los adolescentes de los grupos Alfha e Incognitos del municipio de Nunchía consideran que el lugar de los encuentros es cómodo y seguro. Esta percepción unánime sugiere una fuerte aprobación y satisfacción con el entorno físico.

La comodidad y seguridad del lugar parecen ser factores clave para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación activa de los adolescentes. La infraestructura adecuada de la cancha cubierta, con un espacio amplio y seguro, permite que los adolescentes puedan moverse libremente y participar en actividades lúdicas y juegos de manera segura y cómoda.

La percepción positiva del lugar puede tener un impacto significativo en la experiencia general de los adolescentes en los encuentros, contribuyendo a crear un ambiente acogedor y propicio para el crecimiento y desarrollo de los participantes.

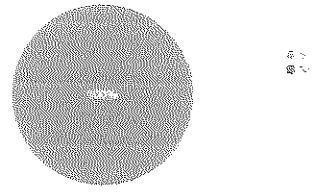
Primera encuesta

e) ¿Puede asistir a las horas que están programados los encuentros sin ninguna dificultad?



Segunda encuesta

e) ¿Puede asistir a las horas que están programados los encuentros sin ninguna dificultad?



En la encuesta de entrada y salida, los resultados de la evaluación muestran que el 100% de los adolescentes de los grupos Alfha e Incognitos del municipio de Nunchía reportaron que pueden asistir a los encuentros sin dificultades en las horas programadas. Esto sugiere que se logró una efectiva concertación y organización de cronograma con los participantes, lo que permitió una buena flexibilidad y disponibilidad en sus horarios.

La accesibilidad de los encuentros en términos de horario parece ser un factor clave para la asistencia y participación de los adolescentes. La capacidad de los adolescentes para asistir a las

horas programadas también puede indicar una buena organización y planificación por parte de los profesionales de la modalidad.

Además, la disposición de los adolescentes para asistir a los encuentros en las horas programadas puede reflejar un compromiso y motivación para participar en las actividades, lo que es fundamental para el éxito de la modalidad.

Primera encuesta



Segunda encuesta



En la encuesta de entrada como de salida, los resultados de la evaluación muestran que el 100% de los adolescentes de los grupos Alfha e Incognitos del municipio de Nunchía expresaron su satisfacción con los materiales utilizados en los encuentros. Esta respuesta unánime sugiere una fuerte aprobación y satisfacción con los recursos proporcionados.

La variedad de materiales utilizados, como papel, tijeras, colores, papel kraf, pimpones, plastilina, arcilla, pinturas, sugiere un enfoque creativo y diversificado en las actividades propuestas. Esto puede haber contribuido a motivar a los adolescentes a participar y comprometerse con las actividades.

Además, los materiales proporcionados pueden estar relacionados con el desarrollo de habilidades importantes, como la creatividad, la fineza motora y la expresión artística. Esto sugiere que los encuentros pueden estar contribuyendo a un desarrollo integral de los participantes.

La variedad de materiales también puede haber contribuido a crear un ambiente estimulante y atractivo para los adolescentes, lo que puede haber influido en su motivación y compromiso con las actividades.

G. INFORME DE EJERCICIOS DE PARTICIPACION Y CONTROL SOCIAL

El Comité de Control Social de la modalidad Atrapasueños, integrado por niños, niñas, adolescentes, padres y cuidadores, se presentó ante los participantes y explicó su objetivo principal: garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y la participación activa de la comunidad en la implementación y seguimiento de la modalidad.

Para lograr esto, el comité realizó una visita inicial y una visita de seguimiento, en las que se fomentó la participación de todos los miembros de la comunidad. En estas visitas, se les invitó a expresar sus

opiniones y reflexiones sobre los logros, dificultades y recomendaciones relacionadas con la modalidad, lo que permitió recopilar información valiosa para mejorar y fortalecer la implementación del programa.

1. Identificación de logros

"Me gusta que las actividades de Atrapasueños son divertidas, hay juegos chéveres" voz niña María Paula Torres

"Atrapasueños es un excelente programa, que permite que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje, a parte tienen donde pasar el tiempo libre luego de hacer los quehaceres y las tareas escolares" voz padre de familia Humberto Rojas

"La modalidad Atrapasueños ha tenido una buena acogida en el municipio de Nunchía, tanto por los niños, niñas y adolescentes y familia. ha permitido que los participantes sean conscientes del manejo de emociones, de la importancia de promover la paz y fortalecer sus habilidades vocacionales. los encuentros comunitarios, con la olla comunitaria ha permitido fortalecer lazos afectivos y la vinculación en las actividades con los niños, niñas y adolescentes, mejorando la interacción entre ellos". Voz Presidente JAC barrio San Carlos Jimmy López

2. Identificación de dificultades, barreras, retos

"A mí me gusta mucho Atrapasueños y no veo ninguna dificultad, todo está bien" Voz niño Kevin Andrés Achagua.

"La única dificultad que he tenido con mi hija es que algunas veces se la cruza el horario de Atrapasueños, con el entrenamiento de baloncesto y debe dejar de asistir al deporte que le gusta. Esto ha pasado pocas veces" voz padre de familia Laureano Ávila.

"Es importante como profesionales mejorar la asistencia de las familias en los encuentros familiares y comunitarios, que los niños, niñas y adolescentes se sientan acogidos y respaldados por sus seres queridos dentro y fuera de la modalidad" Voz profesional Gestor experiencia Yeferson Hurtado

3. Consejos y Recomendaciones

"Que por favor los yogures y los kumis se repitan más días" voz niña Sofia Pidiache.

"La preparación de lo que da hacer en la olla comunitaria, debería ser consensuado por los participantes, teniendo en cuenta los gustos de los niños, niñas y adolescentes" voz líder comunidad Jabier Roa Tesorero JAC barrio san Carlos.

"se recomienda que los padres y comunidad en general que acompaña los encuentros participen de las actividades, esto es importante para el óptimo desarrollo de los encuentros" Voz psicosocial Yisel López

H. DESARROLLO DE INICIATIVA

Lugares
Cancha cubierta barrio San Carlos
Biblioteca Municipal y cerro Santa Bárbara.

Objetivo de las iniciativas

-Adecuar y embellecer la cancha cubierta del barrio San Carlos, proporcionar alimento a los animales desprotegidos que habitan en el lugar, con el objetivo de crear un espacio seguro y adecuado para el recreo y el esparcimiento. Esto contribuirá a promover el reconocimiento, garantía y protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, fomentando su bienestar y participación activa como agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

- Contribuir al cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social de depositar correctamente los desechos o basura que las personas pueden generar al momento de visitar el Cerro Santa Bárbara, se propone la implementación del punto ecológico. Por otra parte, el mural que se pretende realizar en la biblioteca municipal hace parte de la iniciativa de los participantes de demostrar sus talentos artísticos, igualmente mejora el aspecto de este sitio y se plasma el mensaje sobre el territorio de paz que es Nunchía a su vez la importancia del ejercicio de la lectura.

Breve descripción de las iniciativas seleccionadas

Cancha cubierta barrio San Carlos: se proyectó realizar una poda de la zona verde que se encuentra alrededor de la cancha cubierta, dicha poda se realizó con una maquina

guadañadora operada por un adulto con todos los elementos de protección, incluida una limpieza que entre los participantes de la modalidad y demás actores se llevó a cabo. Así mismo se realizó embellecimiento de la zona verde de la cancha con llantas y materiales reciclados formando sillas y mesas que podrán ser usados para juegos de mesa, lectura y descanso. Estas figuras requieren de llantas y tornillos para formar las figuras por los adultos, y pintura que podrán manipular los niños y niñas ayudando en el embellecimiento.

-Así mismo, se construyeron comederos y bebederos para los animalitos desprotegidos que se acercan al lugar. Fueron construidos en tubo pvc con codos de 4" que serán dispuestos en los lugares claves para suministrar alimento que también se proveerá inicialmente, para ir promoviendo en los habitantes del sector esta responsabilidad más adelante.

De igual manera, se realizó una campaña de sensibilización para darle buen uso a los puntos ecológicos con los que ya cuenta la cancha cubierta. Con ayuda de un cartel ilustrado que brindó pedagogía acerca de la clasificación de los residuos, fomentando una conciencia ambiental y de cuidado del espacio público.

Biblioteca municipal y cerro Santa bárbara: Respecto al punto ecológico en el Cerro Santa Bárbara, en conjunto con la comunidad y administración municipal se instaló un punto ecológico en la entrada de este para el depósito correcto de residuos o desechos que las personas visitantes del sitio puedan generar. Con relación a la Biblioteca municipal, se plasmó a través de un mural artístico en las paredes de la entrada de esta, un mensaje de paz y de la importancia de la lectura, para lo anterior se limpió y estucó la superficie para garantizar un buen trabajo de dibujo esta acción la hizo la biblioteca como tal con los materiales que se le proporcionaron para ello, seguidamente los participantes fueron quienes realizaron el dibujo.

Riesgo Abordado para cada iniciativa

La disponibilidad de elementos deportivos y recreativos en la comunidad representa una gran ventaja para fortalecer el deporte y la recreación. Los espacios adecuados facilitan que niños, niñas y la comunidad en general aprovechen su tiempo libre de manera saludable y disfruten de momentos de alegría con amigos y familiares. Además, esta iniciativa es un gesto de agradecimiento por la alianza establecida con el programa.

Por otro lado, la creación de comederos para animales desprotegidos ha fomentado en la comunidad una mayor conciencia y sensibilidad hacia el cuidado y bienestar de los animales que los rodean, sean propios o ajenos. Esto ha promovido un sentido de responsabilidad y autocuidado entre todos los miembros de la comunidad.

La iniciativa de los niños de construir un punto ecológico para residuos en un lugar turístico y realizar un mural sobre la paz en una biblioteca municipal, es un ejemplo destacado de la importancia de involucrar a la comunidad, especialmente a los niños y niñas, en la promoción de la sostenibilidad ambiental y la cultura de paz. Esta iniciativa no solo ha contribuido a mejorar la gestión de residuos en el lugar turístico, sino que también ha fomentado la conciencia y la sensibilidad hacia la protección del medio ambiente y la promoción de la paz y la convivencia. Además, ha sido una oportunidad para que los niños y niñas se conviertan en agentes de cambio y promotores de una cultura de paz y sostenibilidad en su comunidad.

Impacto de cada iniciativa

Cancha cubierta barrio San Carlos:

Impacto Ambiental

- Mejora del entorno: la poda de la zona verde y la limpieza de la cancha del barrio mejoraron significativamente el entorno y la calidad de vida de los residentes.

- Reducción de residuos: la elaboración de sillas y mesas en llantas recicladas redujo la cantidad de residuos en el barrio y promovió la reutilización y el reciclaje.

- Conservación de recursos: la elaboración de un bebedero y comedero para perritos desprotegidos utilizando materiales reciclados redujo la necesidad de recursos naturales y promovió la conservación.

Impacto Social

- Fortalecimiento de la comunidad: la participación de los niños y familias en la propuesta fortaleció la comunidad y promovió la cooperación y el trabajo en equipo.
- Sensibilización y conciencia: la sensibilización sobre el buen uso del punto ecológico concienció a los residentes sobre la importancia de reciclar y reutilizar materiales.

- Mejora de la calidad de vida: la mejora del entorno y la promoción de la responsabilidad ambiental mejoraron la calidad de vida de los residentes del barrio.

Impacto Educativo

- Aprendizaje práctico: los niños, niñas, adolescentes y familias aprendieron de manera práctica sobre la importancia de la responsabilidad ambiental y la conservación de recursos naturales.

- Desarrollo de habilidades: la participación en la propuesta desarrolló habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas.

- Conciencia ambiental: la propuesta concienció a los niños y familias sobre la importancia de proteger el medio ambiente y promover la sostenibilidad.

Cerro Santa bárbara y Biblioteca Municipal:

Impacto Ambiental

- Mejora del entorno: El embellecimiento de la entrada a la biblioteca municipal, hace más agradable su acceso y permanencia allí. Por su parte la instalación del punto ecológico en la entrada del cerro de Santa Bárbara mejora la imagen del sitio y hace agradable su visita debido a que se reduce la probabilidad de reguero de basuras.

- Reducción de residuos: Por parte de la instalación del punto ecológico se está dando un mejor manejo a los residuos o desechos.

- Conservación de recursos: El cuidado y mantenimiento de las instalaciones de un sitio como la biblioteca municipal es muy importante ya que su servicio es esencial en el municipio.

Impacto Social

- Fortalecimiento de la comunidad: la participación de los niños y familias en la propuesta fortaleció la comunidad y promovió la cooperación y el trabajo en equipo.

Impacto Educativo

- Desarrollo de habilidades: la participación en la propuesta desarrolló habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad.

I.INFORME CIERRE

Logros:

- Los participantes desarrollaron y potenciaron sus habilidades y talentos a través de las diversas actividades desarrolladas en los encuentros, lo que les permitió descubrir sus pasiones e intereses.
- Se trabajó en la prevención de riesgos y la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo que les permitió desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas y la protección de sus derechos.
- Se logró fortalecer las relaciones de cuidado entre los participantes y sus familias, lo que permitió crear un entorno de apoyo y amor.
- Los participantes desarrollaron habilidades para la participación activa y la incidencia en su comunidad, lo que les permitió ser agentes de cambio positivo.
- Los participantes desarrollaron una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que les permitió abordar desafíos y alcanzar sus metas.
- Los participantes desarrollaron habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
- Se logró crear un ambiente seguro y protector para niños, niñas y adolescentes, lo que permitió su desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos.

Aprendizajes: aprendizajes clave identificados por los participantes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad.

- Los participantes aprendieron a conocerse mejor a sí mismos, a valorar sus fortalezas y a trabajar en sus debilidades.

- Se aprendió a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

- Los participantes aprendieron a desarrollar resiliencia y adaptabilidad para enfrentar los desafíos y cambios en su vida.

- Se aprendió a valorar la importancia de la familia y la comunidad en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

- Los participantes aprendieron que la participación activa y la incidencia en la comunidad son fundamentales para crear cambios positivos y mejorar la calidad de vida.

- Los participantes aprendieron que los entornos protectores cercanos son fundamentales para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

- Los participantes aprendieron a valorar la importancia de la educación y el aprendizaje para su desarrollo integral y su futuro.

- Se aprendió a desarrollar habilidades para la vida, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la gestión de emociones.

- Se aprendió que la promoción de los derechos y la prevención de riesgos son esenciales para proteger y empoderar a los niños, niñas y adolescentes.

- Se aprendió que las relaciones de cuidado son esenciales para el buen vivir y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

- Los participantes aprendieron a descubrir y potenciar sus habilidades vocacionales y talentos, lo que les permitió desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos.

Resultados Generales

- Fortalecimiento comunitario: gracias a los encuentros, movilizaciones sociales e iniciativas se establecieron redes de apoyo entre las familias y los miembros de la comunidad, lo que permitió una mayor colaboración y solidaridad. De igual manera, se fomentó la participación de niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones y en la planificación de iniciativas comunitarias, lo que permitió a los participantes desarrollar habilidades de liderazgo y participación. Así mismo, se fomentó la

comunicación entre las familias y la comunidad, lo que permitió a los miembros de la comunidad estar más informados sobre las necesidades y preocupaciones que tienen en su entorno.

- Impacto emocional: las actividades desarrolladas en la modalidad Atrapasueños lograron promover emociones positivas como la alegría, la empatía, la solidaridad y la confianza. Los participantes se sintieron valorados, respetados y escuchados, lo que les permitió desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos. Además de promover emociones positivas, la modalidad Atrapasueños también logró fomentar reflexiones profundas en los participantes. A través de las actividades desarrolladas, los niños, niñas, adolescentes y familiares reflexionaron sobre temas como la importancia de la familia, la amistad, la solidaridad y la responsabilidad. Estas reflexiones les permitieron desarrollar una mayor conciencia sobre sí mismos y su entorno.

- Metas futuras: Compromisos de los niños, niñas y adolescentes: cuidar y proteger sus derechos y los de sus pares, y a buscar ayuda cuando sea necesario. Participar en las actividades comunitarias y a contribuir al bienestar colectivo, así como a seguir desarrollando sus habilidades y talentos, y a buscar oportunidades para aprender y crecer.

  Compromisos adquiridos por las familias: crear un entorno seguro y protector para los niños, niñas y adolescentes, donde puedan crecer y desarrollarse de manera saludable. Así como, apoyar el desarrollo de los niños, a escuchar sus necesidades y a brindarles orientación y guía, y a participar en actividades comunitarias y a contribuir al bienestar de la misma.

  Compromisos adquiridos por la comunidad: crear un entorno comunitario seguro y protector, donde los niños, niñas y adolescentes puedan crecer y desarrollarse de manera saludable, así como, apoyar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, a escuchar sus necesidades y a brindarles orientación y guía.

CONCLUSIONES

- Se logró una excelente articulación con instituciones locales, lo que permitió contar con espacios adecuados y ventilados para los encuentros.

- La modalidad fue recibida con entusiasmo por los niños, niñas, adolescentes y familias, lo que permitió una cobertura rápida y efectiva.

- Se recibieron oportunamente los documentos necesarios para el registro de los participantes, lo que facilitó la organización y planificación de la modalidad.

- Las actividades desarrolladas en cada encuentro fueron atractivas y exitosas, lo que motivó a los participantes a asistir con entusiasmo y buena disposición.

- Las familias y acudientes participaron activamente en los encuentros y motivaron a los niños y adolescentes a hacer lo mismo.

- La comunidad en general brindó apoyo y se involucró en las actividades comunitarias, lo que fortaleció la cohesión social y el sentido de comunidad.

- Las iniciativas permitieron a los niños y adolescentes desarrollar habilidades de liderazgo y tomar un papel activo en la comunidad.

- Se contó con todo el material didáctico y pedagógico necesario para llevar a cabo las experiencias significativas.

- Aunque hubo algunos desafíos con los espacios prestados, se logró adaptar el cronograma y continuar con la modalidad.

- Algunos participantes tuvieron que faltar a la modalidad debido a compromisos deportivos y culturales, pero se logró encontrar soluciones para que no se perdieran las actividades.

- Aunque algunos padres de familia no pudieron asistir a los encuentros, se logró encontrar acompañantes para sus hijos y se mantuvo la comunicación.

- El cierre de la modalidad fue emotivo y se recibieron palabras de agradecimiento y reflexión por parte de los participantes y la comunidad.

- En la fecha en la que se realizó el cierre hizo un poco difícil concretar la fecha del cierre para que todos los participantes pudieran estar presentes. Pero finalmente se pudo llegar a un consenso que benefició a todos los participantes.

ELABORADO POR:

YISEL ANDREA LOPEZ CHAPARRO

ADRIANA JINETH ROJAS

YEFERSON YEFREY HURTADO PEREZ

YEISON SOTABAN RODRIGUEZ

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

INFORME FINAL TRANSECTORIAL

MODALIDAD ATRAPASUEÑOS

CONTRATO N°85001452024

UNIÓN DE LOS SABERES Y LOS SOÑADORES (6-9), SOÑADORES SIN FRONTERAS, LOS SALTARINES DEL CONOCIMIENTO Y LOS SOÑADORES (10-13 AÑOS), LAS PANTERAS AZULES (6-13 AÑOS), DREAMERS Y EL PARCHE (14-17 AÑOS).

MUNICIPIO SAN LUIS DE PALENQUE
DICIEMBRE 2024

Contenido

A. INFORMACIÓN GENERAL 3
B. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN 5
C. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES 7
D. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACIÓN DE RUTAS 11
E. SISTEMATIZACIÓN DE LAS NARRATIVAS 11
F. ANÁLISIS FINAL DE LOS RESULTADOS 19
G. INFORME DE EJERCICIOS DE PARTICIPACIÓN Y CONTROL SOCIAL 68
H. DESARROLLO DE INICIATIVA 71
I. INFORME CIERRE 73
CONCLUSIONES 75

A. INFORMACIÓN GENERAL

Los objetivos de la Modalidad son:

Objetivo general

Promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz.

Objetivos específicos

- ✓ Promover el fortalecimiento de factores protectores y la prevención de vulneraciones en los entornos en donde transcurre la vida de niñas, niños y adolescentes.
- ✓ Fortalecer las habilidades, vocaciones y talentos, de niñas, niños y adolescentes para la consolidación de sentidos y planes de vida libres y autónomos.
- ✓ Fomentar la participación genuina y crítica de niñas, niños y adolescentes, con el fin de potenciar su agencia e incidencia en la construcción de entornos seguros, libres de discriminación y violencias para la transformación social, cultural y territorial.
- ✓ Promover la salud mental y el buen vivir de niñas, niños y adolescentes, sus familias y comunidades.
- ✓ Promover la implementación de los apoyos y ajustes razonables para posibilitar la participación e inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en los diferentes entornos donde transcurren sus vidas y el disfrute de la vida en comunidad.

Promover acciones de cuidado para las familias y cuidadores a través de prácticas que favorezcan el fortalecimiento de vínculos afectivos y el reconocimiento de las labores de cuidado que se brinda a niñas, niños y adolescentes.

Se pudo contribuir al desarrollo y protección integral de niños y niñas adolescentes de 6 a 17 años de edad y sus familias en el municipio de San Luis de Palenque, a través del fortalecimiento de habilidades, talentos y vocaciones. Que buscaban potenciar sus sentidos de vida, promover la participación activa y fomentar la construcción de paz mediante la gestión y articulación intersectorial desde las actividades planteadas así:

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PROCESO DE ALISTAMIENTO

Se llevaron a cabo diversas gestiones para implementar la modalidad Atrapasueños ante varias entidades del municipio de San Luis de Palenque, tales como la Alcaldía Municipal a través de la Secretaría de Desarrollo, la Oficina de Juventud, la Institución Educativa Francisco Lucea, el Instituto Departamental de Recreación y Deportes de San Luis de Palenque (Indersan), y las reuniones con la comunidad local. Al trabajar de manera coordinada con estas instituciones, la modalidad Atrapasueños facilitó la obtención de espacios adecuados para realizar los encuentros, además de permitir una preparación más ágil para el inicio de las actividades.

La gestión para asegurar los diferentes espacios comunitarios se realizó mediante la formalización de actas ante la Alcaldía y el ente deportivo, garantizando la disponibilidad de lugares idóneos para los encuentros. Los escenarios facilitados fueron el Coliseo El CIC en el barrio Los Esteros, el Coliseo Azul en la Villa Olímpica, el Salón de Juventud en el barrio Centro y la Biblioteca Municipal.

Se llevó a cabo una socialización de la modalidad Atrapasueños en las diversas entidades y en la comunidad mediante reuniones abiertas y actas que explicaron el programa, sus ejes de acción y sus objetivos. La Alcaldía, a través de la Secretaría de Desarrollo, colaboró al difundir la información en su página oficial, invitando a niños, niñas y adolescentes a inscribirse. En la Institución Educativa Francisco Lucea, se socializó el programa con el rector, quien facilitó la sede San Rafael de Guanapalo para su implementación. Además, se realizó una socialización con el director de Indersan, quien apoyó la solicitud de espacios para los encuentros. En la comunidad, el programa fue difundido en la vereda San Rafael de Guanapalo y en la sede Vive Digital del municipio, donde se explicó el propósito y la estructura de la modalidad.

El proceso de focalización de los participantes comenzó con llamadas telefónicas a los niños y adolescentes registrados en una base de datos proporcionada por el ICBF, en las cuales se explicó el programa y se invitó a aquellos interesados a participar. A través de la Alcaldía, también se hizo una publicación en su página de Facebook, compartiendo los números de contacto de los encargados del programa para que los interesados pudieran inscribirse. Además, se llevó a cabo un recorrido casa por casa en diferentes barrios de San Luis de Palenque, realizando constantes llamadas telefónicas e invitaciones directas, lo que permitió completar los 200 cupos necesarios para formar 8 grupos de 25 participantes cada uno.

Una vez aceptados en el programa, los participantes fueron organizados en grupos según su ciclo de vida, distribuidos de la siguiente manera:

- 6 grupos de infancia
  - 2 grupos para niños de 6 a 9 años 11 meses y 29 días
  - 3 grupos para niños de 10 a 13 años 11 meses y 29 días
  - 1 grupo mixto para niños de 6 a 9 años y adolescentes de 13 años 11 meses y 29 días
- 2 grupos de adolescentes

- 2 grupos para adolescentes de 14 a 17 años 11 meses y 29 días

B. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN

ETAPA	LOGROS	DIFICULTADES
ALISTAMIENTO	Se logró establecer una colaboración efectiva con entidades clave del municipio de San Luis de Palenque, como la Alcaldía Municipal. Esta articulación permitió optimizar recursos y agilizar el desarrollo de la modalidad. Se logró convocar y organizar 200 cupos de niños, niñas y adolescentes mediante estrategias como llamadas telefónicas, publicaciones en redes sociales oficiales y visitas casa por casa en los barrios del municipio.	Garantizar que los espacios facilitados estuvieran en condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades.
ATENCIÓN	Participación activa de niñas, niños y adolescentes en espacios comunitarios reconociéndose como sujetos de derechos y agentes de cambio. Reflexión sobre derechos, identificación de vulneraciones y propuestas de acciones para su protección. Impulso de iniciativas colectivas que fomentaron la construcción de entornos más seguros y respetuosos. Desarrollo de temas clave como la resolución pacífica de conflictos, convivencia escolar y familiar, y prevención de violencia. Fortalecimiento de redes de apoyo mediante encuentros familiares y comunitarios, promoviendo la corresponsabilidad. Reconocimiento de talentos, intereses y vocaciones de	Retos al diseñar actividades que lograran captar la atención de todos los participantes debido a sus diferentes intereses y niveles de habilidades.

los participantes, consolidando planes de vida libres y autónomos. Implementación de actividades artísticas, deportivas y culturales que fomentaron la expresión emocional y la identidad. Dinámicas grupales que promovieron el desarrollo de habilidades individuales y colectivas. Espacios de diálogo y reflexión crítica que fortalecieron la capacidad de incidencia de los participantes en sus entornos. Movilizaciones sociales que promovieron el liderazgo adolescente y su compromiso con la creación de entornos seguros y libres de violencia. Incremento en la participación consciente y genuina de niñas, niños y adolescentes como agentes de transformación social. Actividades de autocuidado emocional y manejo de emociones, beneficiando el bienestar mental de los participantes. Creación de espacios seguros de escucha activa, facilitando el acompañamiento adecuado a las preocupaciones y sentimientos compartidos. Fomento de prácticas orientadas al buen vivir, como hábitos saludables, recreativos y familiares. Implementación de ajustes razonables para garantizar la participación activa y equitativa de participantes con discapacidad. Creación de un entorno respetuoso e inclusivo que favoreció su integración en actividades grupales. Encuentros familiares que fortalecieron vínculos afectivos y fomentaron la empatía, el diálogo y la crianza positiva. Herramientas brindadas a las familias para promover entornos amorosos y seguros.

CIERRE	El video mostró las experiencias compartidas a lo largo de los encuentros permitió a los asistentes revivir los momentos más significativos y destacar el impacto de las experiencias pedagógicas. Las insignias de banderas entregadas a los participantes, familiares y miembros de la comunidad simbolizaron el agradecimiento y la valoración del esfuerzo colectivo, fortaleciendo los lazos y el sentido de comunidad. La dinámica con el dado de emociones permitió a los participantes compartir experiencias emocionales y reflexionar sobre la importancia de procesar y soltar emociones negativas, promoviendo el bienestar emocional. Este encuentro se cerró con un sentimiento de gratitud, conexión y crecimiento personal y colectivo, dejando huellas de aprendizaje y unión en la comunidad.	Imposibilidad de proyectar el video que recopilaba los momentos más significativos y destacados de las experiencias vividas en los encuentros. Esta situación ocurrió específicamente en dos de los grupos: *Las Panteras Azules* (curso de vida de 6 a 9 años) y *El Parche* (curso de vida de 14 a 17 años). La causa de este inconveniente fue una falla en el sistema audiovisual, a lo que se dio solución compartiendolos en los grupos de whatsapp. Limitada disponibilidad de tiempo de algunos padres para acompañar a los niños en las actividades, esto se debe, en gran medida, a las demandas laborales que enfrentan, especialmente en esta época del año, lo que restringe su participación activa y su presencia.

C. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES

El programa atendió a dos grupos etarios específicos: niños y niñas de 6 a 13 años, 11 meses y 29 días, y adolescentes de 14 a 17 años, 11 meses y 29 días. En el municipio de San Luis de Palenque, contó con la participación de 200 niñas, niños y adolescentes, quienes se involucraron en actividades pedagógicas, artísticas y recreativas diseñadas para estimular la expresión emocional, la creatividad y el trabajo en equipo. Este enfoque integral permitió empoderar a los participantes, ayudándolos a desarrollar sus habilidades y a construir un futuro lleno de posibilidades.

POBLACIÓN	CANTIDAD
Infantes	150
Adolescentes	50
TOTAL	200

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES E IDENTIFICACIÓN GARANTÍA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE ENTRADA

INSTRUMENTO	NIÑOS Y NIÑAS		ADOLESCENTES		TOTAL
	6-9 AÑOS	10-13 AÑOS	6-13 AÑOS	14-17 AÑOS	
HABILIDADES	50	75	25	50	200
DIAGNÓSTICO DE DERECHOS	50	75	25	50	200

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES E IDENTIFICACIÓN GARANTÍA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE SALIDA

INSTRUMENTO	NIÑOS Y NIÑAS		ADOLESCENTES		TOTAL
	6-9 AÑOS	10-13 AÑOS	6-13 AÑOS	14-17 AÑOS	
HABILIDADES	50	75	25	50	200
DIAGNÓSTICO DE DERECHOS	50	75	25	50	200

PARTICIPANTES SEGUIMIENTO A FAMILIAS	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9	0	0	0	0	0	0	0
NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENTES DE 14-17	0	0	0	0	0	0	0

ACTIVIDADES CON PADRES	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9	0	0	0	0	0	0	0
NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENTES DE 14-17	0	0	0	0	0	0	0

SESIONES ACTIVAS Y DE CIERRE NIÑOS Y ADOLESCENTES	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9	10	10	10	10	10	5	55
NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13	15	15	15	15	15	9	84
NIÑOS Y NIÑAS DE 6-13	5	5	5	5	5	3	28
ADOLESCENTES DE 14-17	10	10	10	10	10	3	53

ARTICULACIONES SECTORIALMENTE REPRESENTADAS	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
EFECTIVAS	0	0	0	1	1	0	2
NO EFECTIVAS	0	1	0	1	0	0	2

CONFORMACIÓN SOCIAL	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
CONFORMACIÓN	0	0	2	0	0	0	2
VISITA INICIAL	0	0	2	0	0	0	2
VISITA DE SEGUIMIENTO	0	0	0	2	2	0	4

MOVILIZACIÓN SOCIAL	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENCIA	0	0	0	0	4 "Tejiendo Realidades" y 1 "Violencia Basada en Género"	0	5

PARTICIPACIÓN EN MESAS TEMÁTICAS, CONSEJOS DIRECTIVOS Y ESPACIOS INTERINSTITUCIONALES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
MESA DE INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	0	0	1	0	0	0	1
CONSEJO DE POLÍTICA SOCIAL	0	0	0	0	1	0	1

DESERCIONES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENCIA	0	0	0	0	0	0	0

VINCULACIÓN DE PARTICIPANTES NUEVOS	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENCIA	0	0	0	0	0	0	0

ENCUESTA	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	48				48		96
ADOLESCENCIA	16				16		32

NÚMERO DE INFRAESTRUCTURAS	MEJORAMIENTO	TOTAL
1	Construcción de un Parque Infantil Ecológico con arena y llantas en el Coliseo Azul del municipio de San Luis de Palenque.	2
1	Mejoramiento de la cancha deportiva en la Escuela San Rafael de Guanapalo del municipio de San Luis de Palenque.	

D. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACIÓN DE RUTAS

Durante la vigencia de atrapasueños del municipio de San Luis de Palenque no se identificaron y activaron los siguientes casos de vulneraciones de derechos.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL PARTICIPANTE	¿QUÉ DERECHO HA SIDO INOBSERVADO/A MENAZADO/ ¿VULNERADO EN EL PARTICIPANTE?	NOMBRE DE LA ENTIDAD A QUIEN ENVIÓ LA SOLICITUD	GESTIÓN REALIZADA	RESPUESTAS EFECTIVAS

E. SISTEMATIZACIÓN DE LAS NARRATIVAS

Durante la implementación de la modalidad atrapasueños en el municipio de San Luis de Palenque con niños, niñas, adolescentes se concluyen como experiencias significativas con un desarrollo de aprendizaje que aporta en la infancia y adolescencia de manera significativa mediante cada una de las experiencias vividas, planeadas y ejecutadas durante la prestación del servicio y se concluye lo siguiente:

1. **Narración de experiencias significativas**

A) Mediante un dibujo en cartón paja del lugar favorito se evidencia gran participación y gusto por los dibujos pintados con témperas, realizado a cabalidad esta actividad. Se

evidencia que los niños y niñas de 6 a 9 años tienen mayor gusto por sus hogares, el colegio y la iglesia.

B) Se evidencia que los niños y niñas de 10 a 13 años de este grupo tienen mayor gusto por sus hogares, paisajes y animales de la región y no cuentan con conocimiento de los niños y niñas de esta edad de las funciones que desempeñan en la alcaldía municipal, las cuales son explicadas y aclaradas.

C) Mediante un dibujo en piedra del lugar favorito se evidencia gran participación y gusto por los dibujos pintados con témperas, realizado a cabalidad esta actividad.

D) El grupo soñadores sin fronteras, se mostró muy contento con la actividad de olla comunitaria, refieren que les gustaría continuar con estas actividades de integración en comunidad. El grupo Soñadores sin fronteras disfrutó de jugar con sus familias y se mostraron activos en el paseo realizado, tomándose excelentes fotografías de recuerdo en el malecón y río pauto. Mediante este taller se logró reforzar los conocimientos en prevención de conductas de riesgo con el fin de mitigar problemáticas en el municipio. Al finalizar el encuentro agradecieron por la sesión y el almuerzo brindado.

E) Respecto al encuentro familiar, se evidencia gran vinculación de los niños y niñas participantes con sus familias, se logra reforzar el conocimiento de los integrantes del grupo, mostrando su habilidad en atención en concentración para repetir todos los nombres. El grupo se mostró muy contento con la actividad de golpe a golpe, reconociendo la importancia de la garantía de los derechos de los niños y las niñas e implementar acciones en casa y colegio para garantizarlos, sin embargo, les gustaría más actividades que involucren creatividad y manualidades.

F) El grupo Saltarines del conocimiento del curso de vida de 10 a 13 años, fueron muy activos y participativos en el desarrollo del encuentro. En el momento inicial los niños y niñas se dirigen a los lados en donde se encontraba la palabra soy sanluiseño y soy fuerte, las menos escogidas fueron soy católico y me enojo con facilidad, esto se puede asociar a que a su edad aún presentan dificultad en reconocimiento de emociones y no se evidencia afinidad con la religión. Luego, en la actividad de la cuerda, se sintieron muy ansiosos frente al resultado, era notable el deseo por ganar de cada uno de los equipos. Respecto de la actividad "Yo soy Yo puedo" se evidencia que el grupo inicia respondiendo que el género femenino es quien desarrolla la mayoría de las actividades que se enunciaron, pero al final fueron incluyendo el género masculino. Dentro del momento creativo, les gustó la actividad de relevos para dibujar una casa, se mostraron angustiados por la demora de algunos participantes. Los niños y niñas manifestaron al final del encuentro sentirse muy a gusto, porque las actividades fueron muy dinámicas y competitivas.

G) Movilizando relaciones de cuidado, los niños y niñas "Saltarines del conocimiento" logran reconocer y diferenciar un desastre de un accidente, retroalimentando conceptos que ellos poseían. En este encuentro se inició con juego búsqueda del tesoro, donde los niños y niñas encontraron rápidamente los elementos del botiquín, los cuales fueron escondidos con anterioridad, a medida que cada uno nombraba lo que encontró se realizaba la explicación de su función. En el ejercicio del momento creativo, los niños y niñas dibujaron casas, edificios, escuelas y el mapa del municipio logrando identificar los riesgos de accidentes dentro de cada uno de ellos. Para este encuentro, se realizó solicitud a bomberos, policía y oficina de gestión de riesgo y no se logró la articulación por distintas situaciones presentadas en el municipio, como psicosocial y gestora de experiencias brindamos un taller a los niños y niñas dando a conocer los riesgos que se presentan en el municipio, lugares de evacuación y líneas de emergencias las cuales se encuentran publicadas permanentemente en el lugar de los encuentros. El grupo agradeció la información brindada y refieren que es muy necesario saber estos temas.

H) Dreamers inicia el encuentro con actividad de elaboración de silueta de huella, en el cual colocaron líneas como relleno de la huella y dentro de las líneas colocaron sus habilidades, fortalezas, actividades que les gusta y para lo que son buenos, reforzando la identificación de habilidades, talentos y vocaciones, a diferencia de infancia, los adolescentes lograron identificar varias habilidades y las plasmaron en las huellas. Posteriormente, se explica acerca de las inteligencias múltiples, donde a cada uno de ellos se les entregó un papel con los números de las preguntas y la forma de calificar, se realiza el ejercicio de las preguntas una a una donde ellos respondieron verdadero o falso, al final realizaron la suma de los puntos y lograron identificar las inteligencias con mayor énfasis en cada uno, reflexionando sobre sus habilidades y fortalezas, encontrando así también algunas debilidades y aspectos por mejorar.

I) Encuentro relacionado con fortalecer vínculos emocionales, se inicia con juego de teléfono invertido, en el cual manifestaron un mensaje positivo corto, donde se expresaron felices por las palabras manifestadas. Por otra parte, se realizó entrega de una hoja donde hicieron la forma de una hoja y colocaron las definiciones de amor, encontrando términos como felicidad, apoyo, entrega, las cuales colocaron el árbol previamente dibujado en papel kraff. Seguido de ello, realizan por grupos mapas de comunicación entre familia, amistad y escuela, identificando comunicación directa e indirecta, distante y cercana, en el caso de adolescentes la relación de amistad es más cercana que la familiar. Los adolescentes refieren que desean actividades en las que puedan aplicar sus habilidades, pero de forma dinámica y divertida.

"Mi compromiso con la Naturaleza" los adolescentes participan activamente logran cumplir cada uno de los retos a través del juego la "caza del tesoro Natural" todos se involucran y muestran interés por cumplir cada una de las indicaciones con el fin de lograr lo solicitado. Les motiva el competir y llevar al extremo sus habilidades y

demostrar sus capacidades deportivas y/o físicas. Sin embargo, se evidencia desinterés por realizar actividades de análisis, comprensión lectora y/o de memoria. Durante el espacio de la elaboración del cartel en conmemoración de los pueblos indígenas muestran interés en conocer un poco más de su historia, cultura y forma de vida. Este espacio les permitió reconocer la importancia de la conservación de la cultura y su lucha por ser valorados, reconocidos y apreciados por sus tradiciones. Para finalizar, se realizó la aplicación de encuesta de satisfacción a 8 adolescentes de forma voluntaria donde por medio de un link respondieron a las preguntas realizadas.

"Lina Sofia Diaz, describe que esta actividad le encantó, ya que le ayuda para divertirse, además, de la importancia de tener contacto con sus compañeros, ya que las personas en la era de la tecnología, han dejado de lado compartir personalmente con los demás."

J) La cartilla, al mostrar a niñas ejerciendo diversas profesiones, desafía los roles tradicionales y abre un abanico de posibilidades para los niños y niñas destacando las capacidades y habilidades fomentando su autoestima y confianza en sí mismos, incentivando a que persigan sus sueños sin limitaciones. La cartilla se convierte en un recurso clave para introducir el tema de la equidad de género de manera lúdica y atractiva, sensibiliza a los participantes sobre la importancia de tratar a todos por igual, independientemente de su género. La actividad en grupo fomenta el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas y la vez en la elaboración del slime fue divertida.

K) *"las mamitas manifiestan que antes la violencia contra la mujer era normal y que los derechos de ellas eran vulnerados aunque hubiera ley, pero hoy en día ha sido muy diferente en la cual la voz de nosotros han sido escuchadas aunque a veces las autoridades no han sido capacitados como debería ser".*

Este encuentro resulta esencial en el proceso de sensibilización sobre las múltiples formas de violencia, especialmente la violencia de género, al ofrecer un espacio para reflexionar y comprender sus distintas manifestaciones: psicológica, física, económica, patrimonial y sexual. El uso del violentómetro como herramienta permite a los participantes identificar comportamientos de violencia que podrían haber experimentado o presenciado, tanto en su entorno personal como en sus relaciones. A través de esta reflexión, se fomenta la introspección, creando una mayor conciencia sobre las dinámicas de poder y control que subyacen a las relaciones violentas.

La importancia de este encuentro radica en su capacidad para sensibilizar a los adolescentes y jóvenes sobre la necesidad de identificar señales de violencia, no solo aquellas evidentes, como los actos de agresión física, sino también los más sutiles, como la manipulación emocional, el control económico o la discriminación de género. Este enfoque permite que los participantes conecten los comportamientos abusivos con sus propias experiencias, ayudándoles a reconocer patrones de violencia y control en sus vidas.

L) Se dejó huella en el municipio con la construcción y entrega del parque ecológico de arena y llantas de automóviles, donde las familias y la comunidad apoyaron y participaron de esa construcción, limpiando llantas, enterrandolas y pintando.

2. **Transformaciones logradas:**

a) El impacto positivo descrito en el bienestar emocional de niñas, niños, adolescentes y sus familias refleja un enfoque integral y humano que favorece la salud mental y el desarrollo personal. El éxito de los espacios de escucha activa y acompañamiento demuestra la importancia de crear ambientes seguros y empáticos donde los participantes puedan expresar sus emociones y preocupaciones sin temor al juicio. Estos espacios contribuyen significativamente a la identificación y manejo adecuado de los problemas emocionales.

b) El enfoque descrito resalta un avance significativo en las dinámicas familiares y comunitarias, promoviendo relaciones más saludables y colaborativas. A través de los encuentros familiares, se logró fortalecer la comunicación y la conexión emocional entre padres, cuidadores y los participantes, creando un ambiente de diálogo, empatía y comprensión mutua. Este tipo de interacción es esencial para el desarrollo emocional y afectivo de las niñas, niños y adolescentes, ya que les permite sentirse escuchados y apoyados, y a la vez, fomenta un entorno de amor y seguridad en el hogar.

c) El reconocimiento por parte de las familias del rol clave que desempeñan en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los menores es fundamental para crear un entorno saludable y de apoyo. Este proceso de toma de conciencia no solo refuerza la importancia de la salud mental en la crianza, sino que también genera un compromiso más activo de los adultos en el bienestar de sus hijos. Cuando las familias comprenden cómo sus acciones y actitudes influyen directamente en el desarrollo emocional de los niños, se sienten más motivadas a participar de manera consciente en su crecimiento personal. Este involucramiento activo promueve una relación más cercana, empática y de confianza, lo que, a su vez, favorece el fortalecimiento de los lazos afectivos.

A través de los encuentros familiares y comunitarios, las familias y comunidades experimentaron mejoras significativas en sus dinámicas relacionales y de convivencia. Estos espacios crearon oportunidades para que padres, cuidadores y participantes pudieran dialogar, fomentar la empatía y fortalecer la comprensión mutua. El resultado fue una conexión más profunda y afectiva entre los miembros de la familia, lo que fortaleció los lazos afectivos y promovió un ambiente de confianza y respeto dentro del hogar.

d) El reconocimiento por parte de las familias de la importancia de su rol en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes fue un paso crucial. Este entendimiento impulsó un mayor compromiso de los adultos en la

crianza, no solo en el aspecto físico, sino también en la salud emocional de los menores. Al ser conscientes de su influencia en el bienestar emocional de sus hijos, las familias se sintieron más motivadas a involucrarse activamente en su educación emocional y desarrollo personal.

e) Los participantes identificaron y potenciaron sus vocaciones, habilidades y talentos, lo que les permitió proyectar planes de vida con mayor claridad, a través de actividades artísticas, recreativas y deportivas, niñas, niños y adolescentes descubrieron formas positivas de expresión y crecimiento personal. Se generó un sentido de pertenencia y orgullo en torno a sus capacidades, favoreciendo su desarrollo integral y autonomía. La comunidad reconoció y valoró los talentos de los participantes, visibilizando sus aportes a la transformación cultural y social.

f) Se evidenció un aumento en la identificación de riesgos y la activación de factores protectores en los diferentes entornos de vida. Los participantes adquirieron habilidades para reconocer y prevenir situaciones de vulneración, promoviendo entornos seguros y protectores. Las familias y comunidades implementaron prácticas más conscientes y afectivas de cuidado y protección. Los facilitadores y aliados territoriales consolidaron estrategias de articulación intersectorial para garantizar la atención integral de los participantes.

3. APRENDIZAJES OBTENIDOS

Frente a los grupos en su curso de vida mencionados a continuación; es de resaltar los siguientes aprendizajes evidenciados y que se fortalecieron o involucraron en sus experiencias de vida en relación consigo mismos, sus pares, sus familias y sus comunidades:

a) Curso de vida INFANCIA (6-13 años)

El objetivo de promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como su participación activa como agentes de cambio, se refleja en la importancia de fortalecer sus espacios de expresión y acción. El enfoque adoptado resalta a las niñas, niños y adolescentes no sólo como receptores de derechos, sino como actores fundamentales para el cambio social. Las actividades realizadas, que incluyeron encuentros entre pares, actividades familiares, comunitarias y movilizaciones, fueron fundamentales para generar un impacto positivo.

En estos espacios, los participantes pudieron reflexionar sobre sus derechos, lo cual les permitió comprender mejor la importancia de su protección y reconocer cuándo sus derechos están siendo vulnerados. A través de este proceso, los niños y adolescentes identificaron formas de proponer acciones para su protección, lo que demuestra el ejercicio de su capacidad crítica y su liderazgo en el tema.

b) Curso de vida ADOLESCENCIA (14-17 años)

Promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como su participación activa como agentes de cambio, refleja una visión comprometida con el desarrollo y bienestar de este grupo etario. Este enfoque no solo asegura que sus derechos sean respetados y protegidos, sino que también fomenta su

involucramiento en procesos de toma de decisiones que afectan su vida y entorno.

Fortalecer sus espacios de expresión y acción es clave para empoderarlos, permitiéndoles convertirse en actores activos en la construcción de un futuro mejor. La participación en iniciativas sociales, políticas y educativas les otorga la oportunidad de expresar sus ideas, influir en su comunidad y contribuir de manera significativa en la resolución de problemas que les afectan directamente.

Además, fortalecer estos espacios implica proporcionar herramientas para que las y los adolescentes desarrollen habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos, lo que les permite desempeñar roles de liderazgo e influencia en sus comunidades. Esto no solo beneficia a los adolescentes, sino también a la sociedad en general, al fomentar una ciudadanía activa, crítica y comprometida.

Por lo tanto, es esencial crear políticas, programas y entornos que garanticen la participación de los adolescentes en todos los niveles, promoviendo su autonomía, su derecho a ser escuchados y su capacidad para generar cambios positivos en su entorno.
En cuanto a las experiencias pedagógicas refiere el mediador que *"La dinámica del "Mundo del Espejismo" fue particularmente potente, ya que expuso los prejuicios y estereotipos que pueden existir en la sociedad. Al asignar perfiles a personajes basados en apariencias y luego contrastarlos con la realidad, los participantes pudieron confrontar sus propias preconcepciones, promoviendo la empatía y la reflexión crítica sobre las injusticias cotidianas. Este ejercicio fue positivo para desmontar estereotipos y entender la complejidad de la identidad humana. La actividad final, centrada en la diversidad, consolida los aprendizajes al fomentar el respeto mutuo y la apreciación de las diferencias, los participantes pudieron expresar su compromiso con la diversidad a través de la creación de frases que reflejan su reconocimiento y respeto por la diversidad. Frente a esto los adolescentes expresaron que les gustan las actividades creativas, reflexivas y colaborativas".*

En el encuentro Historias que cuidan refiere el medidor que" se *destacó como una actividad profundamente significativa para los participantes y sus familias, al fomentar la comunicación abierta, la reflexión emocional y la cohesión familiar en un entorno colaborativo. La creación del "Mapa de Conexiones y Sentimientos" resultó ser una herramienta efectiva para abrir el diálogo sobre el bienestar emocional y la salud mental dentro del contexto familiar. Permitiendo a los participantes identificar estrategias útiles para la comunicación emocional y la resolución de conflictos. Además, se invita tanto a los adolescentes como a sus familiares a que los aprendizajes adquiridos durante el encuentro los mantengan presentes en la vida cotidiana de los participantes, contribuyendo así a su desarrollo integral y al fortalecimiento de sus lazos familiares".*

En el encuentro unidos todo es mejor *una* de las participantes expresó que *"hoy fue un día diferente en el encuentro. Al principio, no estaba segura de cómo sería trabajar con mi grupo. Siempre me ha costado confiar en otros para cumplir con sus tareas. Durante la primera dinámica, cuando corrimos con los brazos entrelazados, me sentí un poco frustrada porque no*

todos íbamos al mismo ritmo, pero luego nos dimos cuenta de que hablarnos y animarnos nos hacía avanzar mejor. Me sorprendió lo rápido que colocamos los pimpones en las botellas. Después, reflexionamos sobre lo importante que es confiar en los demás y cumplir con las responsabilidades. Me di cuenta de que a veces juzgo sin entender las razones de los otros. Fue un buen ejercicio para mejorar nuestra comunicación".

Al terminar el encuentro, *una participante dijo que "me quedé pensando en el papel que suelo asumir en los equipos. Siempre me ha gustado ser ejecutora, la que hace las cosas rápido y bien, pero hoy aprendí que no siempre es solo hacer, sino también escuchar a los demás y entender sus ideas. Las preguntas del cierre me ayudaron a reflexionar sobre lo que significa el éxito de un equipo. Antes pensaba que solo importaba ganar, pero ahora creo que el proceso es lo más importante, porque es donde realmente aprendemos y crecemos juntos".*

En conclusión, trabajar con grupos de adolescentes requiere un enfoque integral que incluya el fortalecimiento de la comunicación, la promoción de la salud mental, el desarrollo de habilidades y la ocupación constructiva del tiempo, todo ello como parte de una estrategia preventiva. Es fundamental crear espacios donde los adolescentes puedan expresar sus emociones, preocupaciones y pensamientos de manera abierta, lo que favorece su bienestar emocional y fortalece su autoestima.
Además, la salud mental debe ser una prioridad en la intervención con adolescentes, brindándoles el apoyo necesario para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que enfrentan en esta etapa de su vida. La prevención de problemas asociados, como la violencia, el abuso de sustancias o la ansiedad, es crucial para promover su desarrollo saludable.

El fortalecimiento de habilidades sociales, cognitivas y laborales es igualmente importante, ya que les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los retos cotidianos y potenciar su autonomía. A su vez, fomentar la ocupación positiva del tiempo, a través de actividades recreativas, educativas y productivas, contribuye a prevenir comportamientos de riesgo y les ofrece alternativas que favorecen su crecimiento personal.

En resumen, al invertir en la comunicación, la salud mental, el fortalecimiento de habilidades y la ocupación adecuada del tiempo, se potencia el bienestar y desarrollo integral de los adolescentes, mientras se previenen riesgos y se promueve su participación activa como agentes de cambio en la sociedad.

G. ANÁLISIS FINAL DE LOS RESULTADOS

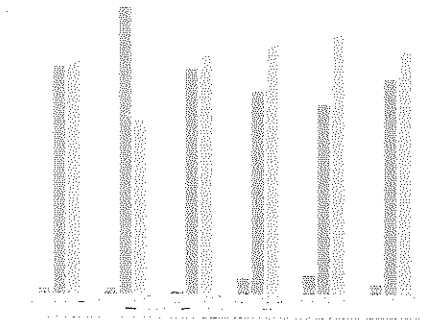
Durante la implementación de la Modalidad Atrapasueños se realizó la aplicación del instrumento cualitativo de habilidades de entrada y salida, el cual durante el mes de julio se realizó la aplicación de cada instrumento de entrada y su informe descriptivo se efectúo en el mes de diciembre y la aplicación de los instrumentos de salida se realizó en el mes de diciembre con su respectivo informe descriptivo y para ultimar se evidencia el siguiente análisis final de los resultados obtenidos a partir de la información captada durante la vigencia donde se concluye lo siguiente:

1. Instrumento de Habilidades Niñas, Niños y Adolescentes

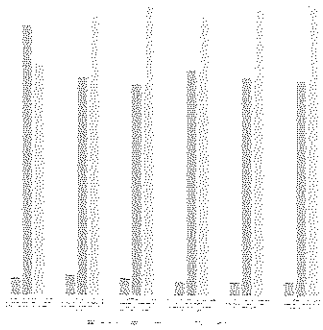
Instrumento de Habilidades Niñas y Niños -INFANCIA (6-13 AÑOS)

HABILIDAD: EMPATÍA

Entrada



Salida



Comparando los resultados de ambas mediciones se observan patrones y diferencias importantes que revelan el comportamiento emocional de los participantes: en el instrumento de entrada solo el 1.3% de los participantes indicó que nunca escuchan cuando otra persona comparte sus emociones, lo cual refleja que la falta total de escucha es muy baja, y un 33.33% señaló que nunca responden de manera empática, lo que muestra una diferencia notable en que aunque muchos intentan escuchar, no todos logran transformar esa escucha en apoyo emocional. El 48.67% escucha "algunas veces" a las personas que comparten emociones, mientras que un 52% en el de salida responde "algunas veces" de manera empática, ambos resultados sugieren que tanto la escucha como la empatía están condicionadas por factores como el contexto o la relación personal. El 50.3% afirmó que siempre escuchan, mientras que un porcentaje menor en la de salida, el 44.67%, dijo que siempre responden con empatía. Esto indica que, aunque muchos tienen una disposición constante para escuchar, una menor proporción logra brindar un apoyo emocional consistente. En ambos casos, la mayoría de los participantes tienen una actitud positiva hacia la empatía y la escucha activa. Sin embargo, hay un claro desfase entre el acto de escuchar y la capacidad de responder empáticamente.

Al comparar los resultados de las encuestas de entrada y salida sobre la comprensión de las situaciones desde la perspectiva de otra persona, se observan similitudes y cambios significativos que reflejan tendencias en la empatía de los participantes: En la encuesta de entrada, solo el 1.3% de los participantes afirmó que *nunca comprenden* las situaciones desde la perspectiva de los demás, lo que indica que la falta total de empatía es mínima, en la encuesta de salida, también se menciona que solo una minoría carece de empatía completamente, lo que sugiere una estabilidad en este grupo a lo largo del tiempo. En la entrada, el 61.33% indicó que *algunas veces comprenden* las perspectivas ajenas, mientras

que en la salida este porcentaje disminuyó al 42%. Un 37.5% afirmó que *siempre* comprende las situaciones desde la perspectiva de otra persona, esto representa un nivel inicial moderado de empatía, este porcentaje aumenta al 54%, lo que evidencia un avance claro y positivo. Más de la mitad de los participantes logran comprender consistentemente las perspectivas de los demás, lo cual demuestra un fortalecimiento de la empatía en los grupos.

La comparación de los resultados entre la encuesta de entrada y salida muestra diferencias interesantes en cómo los participantes comprenden las perspectivas de otros y ofrecen apoyo en situaciones difíciles: el 1.3% indicó que *nunca* comprende las situaciones desde la perspectiva de otra persona, este porcentaje aumenta ligeramente al 3.33% en términos de *nunca ofrecer apoyo*, aunque sigue siendo bajo, esta diferencia indica que hay un pequeño grupo de participantes que, aunque puedan comprender perspectivas, no transforman esto en acciones de apoyo. El 61.33% señaló que comprende las perspectivas de los demás *algunas veces*, este porcentaje representa la mayoría en la entrada, mostrando que los participantes tienen una disposición intermedia hacia la empatía, pero este porcentaje disminuye al 40.67% cuando se trata de *ofrecer apoyo*. El 37.5% afirmó que *siempre comprende* las situaciones desde la perspectiva de otra persona. Esto representa una base sólida inicial de empatía entre los participantes y este porcentaje aumenta significativamente al 56% cuando se trata de *ofrecer apoyo*, esto demuestra un avance notable, ya que más de la mitad de los participantes logra traducir la comprensión en acciones concretas de apoyo hacia los demás.

En la encuesta de entrada, solo un 0.6% de los participantes indicó que nunca ofrece apoyo a alguien en un momento difícil, mientras que en la encuesta de salida, este porcentaje aumentó ligeramente al 3.33%. Aunque sigue siendo bajo, este cambio puede reflejar la presencia de factores que dificultan la disposición al apoyo en algunos casos. Por otro lado, el 48% de los participantes en la entrada señaló que ofrece apoyo "algunas veces", mientras que este porcentaje disminuyó al 40.67% en la salida, esto sugiere que algunos participantes evolucionaron hacia una actitud más constante de ayuda. Asimismo, el porcentaje de quienes "siempre" ofrecen apoyo aumentó del 51.3% en la entrada al 56% en la salida, evidenciando un fortalecimiento de la solidaridad y disposición hacia el apoyo continuo. En conclusión, los resultados muestran una mejora general en la disposición a ofrecer apoyo a otros en situaciones difíciles, con un incremento notable en el grupo de participantes que "siempre" brindan ayuda.

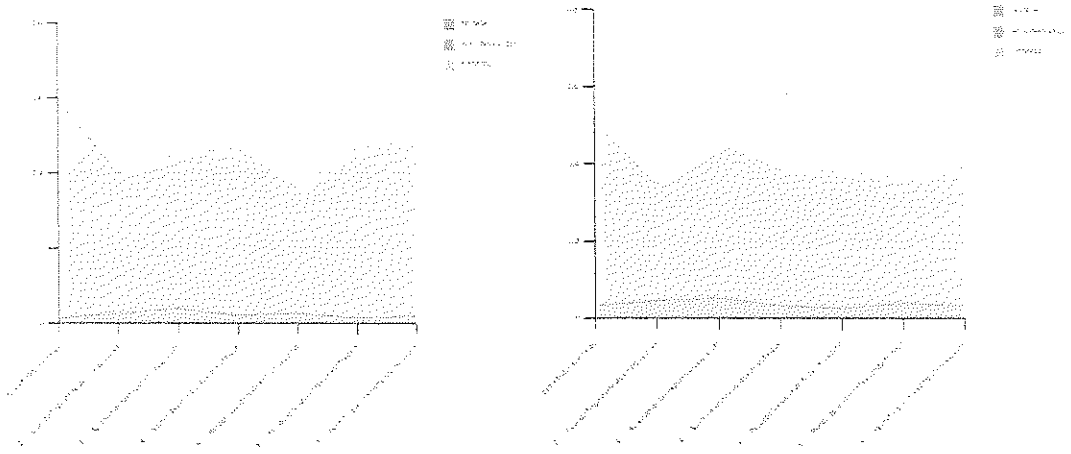
En la encuesta de entrada, el 3.3% de los participantes indicó que nunca les afecta cuando ven que alguien molesta a un amigo o amiga, mientras que en la encuesta de salida, este porcentaje disminuyó ligeramente al 2.67%, lo que sugiere una leve mejora en la sensibilidad de algunos participantes hacia estas situaciones. El 43.33% de los participantes respondió en ambas encuestas que "algunas veces" les afecta, esto indica que hay un grupo significativo cuya reacción emocional varía dependiendo del contexto, sin cambios aparentes entre ambos resultados. En cuanto a los participantes que señalaron que "siempre" les afecta, el porcentaje se mantuvo constante en el 54% en ambas mediciones, lo que refleja una sólida base de empatía emocional y una conexión fuerte hacia sus amigos, sin incremento o disminución en este grupo. Los resultados muestran una estabilidad en la respuesta emocional de los participantes hacia situaciones de injusticia o molestias dirigidas a sus amigos.

En la encuesta de entrada, un 4% de los participantes indicó que nunca se enojan cuando ven que tratan mal a otra persona, este porcentaje disminuyó ligeramente en la encuesta de salida al 2.67%, reflejando una pequeña mejora en la sensibilidad hacia situaciones de maltrato. El porcentaje de quienes respondieron que "algunas veces" se enojan se mantuvo estable, pasando del 40.6% en la entrada al 42% en la salida. Esto indica que un grupo significativo de participantes experimenta enojo en situaciones de maltrato, pero no siempre, dependiendo de factores contextuales. Por otro lado, el porcentaje de quienes señalaron que "siempre" se enojan se mantuvo casi igual: 55.3% en la entrada y 55% en la salida, esto demuestra una consistencia en la reacción emocional fuerte hacia el maltrato y un alto nivel de empatía en este grupo.

En la encuesta de entrada, el 2% indicó no preocuparse nunca cuando alguien se siente mal, mientras que en la salida este porcentaje aumentó ligeramente al 2.67%, este leve incremento podría reflejar que un pequeño grupo sigue siendo apático frente a las emociones de los demás. En la entrada, el 46% señaló que solo algunas veces se preocupa, disminuyendo a 41.33% en la salida, esto representa un avance positivo hacia una empatía más constante en algunos participantes. El porcentaje de quienes siempre se preocupan pasó de 52% en la entrada a 56% en la salida, lo que muestra un aumento en el nivel de empatía y disposición para conectar emocionalmente con otros.

HABILIDAD: TRABAJO EN EQUIPO

Entrada **Salida**



En la entrada, el 39.33% indicó sentirse cómodos trabajando en equipo, este porcentaje aumentó significativamente al 46% en la salida, lo que refleja un progreso en la confianza y disposición para colaborar con otros. En la entrada, el 59.33% mencionó que solo algunas veces se sienten cómodos en esta dinámica, este porcentaje disminuyó al 50.67% en la salida. En la entrada, solo el 1.33% afirmó que nunca se siente cómodo trabajando en equipo. Este porcentaje aumentó levemente al 3.33% en la salida, lo que indica un ligero crecimiento en el grupo que encuentra dificultades en las dinámicas grupales.

En la entrada, el 57.33% de los niños y niñas afirmaron que siempre valoran las características de los demás, este porcentaje aumentó al 60.67% en la salida, mostrando un leve progreso